

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 147»

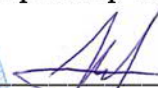
ПРИНЯТО:

Педагогический совет  
МАОУ СШ № 147

Протокол от 30.08.2023 № 6

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СШ № 147

 / Р.В.Кузьмин



Приказ от 01.09.2023 № 01-04-252/2

**Рабочая  
дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивного направления  
«Шахматы»**

Возрастная группа: 7- 12 лет

Срок реализации: 2 года

Руководитель: Васильев А.П.

педагог дополнительного образования

г. Красноярск, 2023

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (базовый уровень) предназначена для обучающихся 1-5 классов разработана с учетом положений и нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее федеральная Концепция);
- Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);

#### **Цель:**

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

#### **Задачи:**

- сформировать интерес к игре в шахматы, познакомить с историей шахмат;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно
- формировать адекватную самооценку учащихся;

-развивать коммуникативные навыки, культуру общения со сверстниками;

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (базовый уровень) имеет физкультурно-спортивную направленность.

### **Категория обучающихся**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, составляет 7 -12 лет. Вид группы постоянный, она набирается один раз по желанию детей Количество обучающихся 10-15 человек в одной группе.

### **Объем и срок освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на два года обучения - 34 часов; Режим занятий – 1 часа в неделю.

### **Особенность программы.**

Особенность программы в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

### **Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы**

#### **По окончании первого года обучения, обучающиеся:**

*Результаты обучения (предметные результаты)*

- будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
- будут иметь знания о классификации дебютов;
- будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля

*Результат воспитывающей деятельности*

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- будет воспитан волевой характер;
- будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

*Результат развивающей деятельности (личностные результаты):*

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.
- будет сформирован самоконтроль

**По окончании второго года обучения, обучающиеся:**

*Результаты обучения (предметные результаты)*

- овладеют приёмами тактики и приемы эндшпиля;
- освоят знания, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов.

*Результат воспитывающей деятельности*

- будет создана положительно эмоциональная атмосфера в группе;
- воспитан волевой характер;
- сформировано правильное поведение во время игры;
- воспитано чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.

*3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):*

- будут развиты: память, внимание, мышление;
- будет сформирована усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка.

**Метапредметные результаты**

**Личностные:**

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Учиться использовать знаково-символические средства представления информации. Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему. Собирать и обрабатывать материал,	Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.  Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.  Находить способы решения и осуществления поставленных задач.  Формировать умение контролировать свои действия.  Учиться понимать причины успеха и

<p>учится его передавать окружающим разными способами. Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.</p> <p>Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)</p>	<p>Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>неуспеха своей деятельности.</p>
---	--	-------------------------------------

### **Оценка результативности образовательной деятельности**

Аттестация обучающихся представляет собой оценку результатов деятельности по реализации и освоению дополнительной общеобразовательной программы.

Система аттестации выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно – оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

**Промежуточная аттестация** представляет собой контроль освоения тем, разделов дополнительной общеобразовательной программы и итоговый контроль, который представляет собой результат овладения системой учебных действий, изменений качеств личности каждого ребенка с изучаемым учебным материалом. Промежуточная аттестация - декабрь.

Итоговая аттестация- май

**Основная форма подведения итогов** – шахматная игра или турнир. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы обучающимися (итог по каждому году обучения) заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

## **2. Содержание**

### **Учебно -тематический план 1 года обучения**

п\п	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика
1	<b>Вводное занятие. История происхождения шахмат</b>	1	1	
2	<b>Первоначальные понятия Тактика.</b>	10	5	5
3	<b>Стратегия.</b>	10	4	6
4	<b>Эндшпиль.</b>	4	2	2
5	<b>Дебют.</b>	4	2	2
6	<b>Блиц – турниры.</b>	1	0	1
7	<b>Конкурс решения задач.</b>	1	0	1
8	<b>Анализ партий. Турниры.</b>	2	0	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

### **Содержание программы 1 года обучения.**

#### **Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат**

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

#### **Тема 2. Первоначальные понятия Тактика.**

*Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

*Практика:* Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

#### **Тема 3. Стратегия.**

*Теория:* Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения

в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

*Практика:* Игра «Атака на короля». Игровые пробы

#### **Тема 4. Эндшпиль.**

*Теория:* Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

*Практика:* Работа в парах. Игровые пробы.

#### **Тема 5. Дебют.**

*Теория:* Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

*Практика:* Работа в парах. Игровые пробы.

#### **Тема 6. Блиц – турниры.**

*Практика:* Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

#### **Тема 7. Конкурс решения задач.**

*Практика:* Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

#### **Тема 8. Анализ партий.**

*Практика:* Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

#### **Тема 9. Турниры.**

*Практика:* Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести промежуточную аттестацию учащихся.

### **Содержание программы 2 года обучения.**

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Организационные вопросы.

#### **Тема 2. Тактика.**

*Теория:* Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

*Практика:* Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

### **Тема 3. Стратегия.**

*Теория:* Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

*Практика:* Игровые пробы.

### **Тема 4. Эндшпиль**

*Теория:* Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

*Практика:* Игровые пробы

### **Тема 5. Консультационные партии. Шахматные задачи.**

*Теория:* Шахматные задачи. Шахматные партии, вошедшие в историю. Композиции.

*Практика:* Провести консультационные партии.

### **Тема 6. Блиц - турниры.**

*Практика:* Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

### **Тема 7. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

### **Тема 8. Анализ партий.**

*Практика:* Провести анализ сыгранных партий.

### **Тема 9. Турниры.**

*Практика:* Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских.



Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести промежуточную аттестацию учащихся.

**Тема 10. Итоговое занятие.**

*Практика:* Определить дальнейшие планы. Рефлексия.

**Учебно -тематический план 2 года обучения**

п\п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. История происхождения шахмат	1	1	0
2	Тактика.	12	5	7
3	Стратегия.	6	3	3
4	Эндшпиль.	4	2	2
5	Консультационные партии. Шахматные задачи	3	1	2
6	Блиц – турниры.	2	0	2
7	Сеанс одновременной игры.	1	0	1
8	Анализ партий.	3	0	3
9	Турниры.	2	0	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

**Календарно – тематический план 1 года обучения**

№	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1.	История происхождения шахмат План работы на год. ТБ	1		
2.	История происхождения шахмат.	1		
3.	Шахматная доска. Линии шахматной доски. Ходы фигур.	1		
4.	Название фигур. Начальная позиция.	1		
5.	Ходы фигур. Взятие на проходе.	1		
6.	Нападение.	1		

7.	Защита.	1		
8.	Значение короля. Шах.	1		
9.	Способы защиты от шаха.	1		
10.	Ценность фигур. Мат.	1		
11.	Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.	1		
12.	Комбинации коневые	1		
13.	Комбинации пешечные	1		
14.	Комбинации, основанные на диагональном действии слонов	1		
15.	Тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур	1		
16.	Поставить мат друг другу.	1		
17.	Выполнить задания, используя компьютерные программы	1		
18.	Решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения	1		
19.	Атака на короля. Правила игры	1		
20.	Методы атаки на короля, односторонняя рокировка	1		
21.	Методы атаки на короля, разносторонняя рокировка	1		
22.	Методы атаки на не рокировавшего короля	1		
23.	Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами	1		
24.	Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь	1		
25.	Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали	1		
26.	Игра «Атака на короля»	1		
27.	Игровые пробы	1		
28.	Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях	1		

29.	Рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях	1		
30.	Отдалённая проходная	1		
31.	Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы.	1		
32.	Борьба ферзя против пешки	1		
33.	Удаление короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали	1		
34.	Шахматный турнир	1		
35.	Разбор партий. Подведение итогов	1		

### Урочно – тематический план 2 года обучения

№	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1.	История происхождения шахмат .ТБ	1		
2.	Организационные вопросы. Входная диагностика	1		
3.	Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.	1		
4.	Работа с программой «Шахматные задачи»	1		
5.	Работа с программой «Шахматные комбинации»	1		
6.	Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение	1		
7.	Пешечный центр	1		
8.	Примеры борьбы за создание пешечного центра	1		
9.	Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы	1		
10.	Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары	1		
11.	Различная активность фигур. Слоны	1		

12	Слон сильнее коня. Конь сильнее слона	1		
13	Сильные и слабые пункты	1		
14	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	1		
15	Пешечные слабости	1		
16	Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки	1		
17	Отсталая пешка на полуоткрытой линии	1		
18	Игровые пробы	1		
19	Пешечные эндшпили	1		
20	Типичные позиции. Маневрирование королей	1		
21	Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата».	1		
22	Пешечный прорыв. Активность короля.	1		
23	Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль	1		
24	Ладейные эндшпили	1		
25	Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л	1		
26	Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой	1		
27	Примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля	1		
28	Работа в парах. Игровые пробы.	1		
29	Шахматные партии, вошедшие в историю. Композиции	1		
30	Решение шахматных задач	1		
31	Консультационные партии	1		
32	Блиц - турниры	1		
33	Сеанс одновременной игры	1		
34	Турнир. Разбор партий подведение итогов.	1		

## **Методическое обеспечение программы**

### **Учебно-методический комплекс**

#### **Справочники.**

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

#### **Учебные пособия.**

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

#### **Наглядные средства обучения:**

Демонстрационная магнитная шахматная доска

Магнитные шахматы

Наборы для игры в настольные шахматы – 20 шт.

Компьютерные программы:

– «Шахматы в сказках»;

- «Динозавры учат шахматам»;

- «Шахматная школа для начинающих»;

- «Шахматная тактика»;

<https://dinohistory.ru/dinozavr-uchit-shahmatam.html>

<https://igra.plus/1/4/shahmaty-v-skazkah-2005.html>

<https://rusgame.net/Шахматная%20школа%20для%20начинающих%20%5BRUS%5D%20скачать%20бесплатно.html>

Школа шахмат d4-d5:

<https://www.youtube.com/channel/UCodbU8EtVZvTMZdO51MSP1w>

## **4. Список литературы**

### **Для педагога:**

1.Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.

2.Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.

3.Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.

4.Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.

5.Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.

6.Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.

7.Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.

8.Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.

9.Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

**Для детей и родителей:**

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003