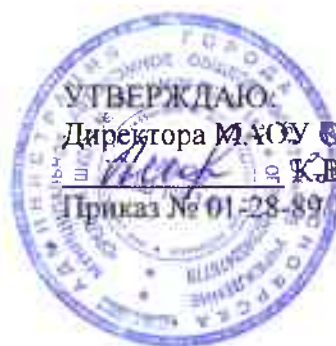


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 147»

РАССМОТРЕН:
Педагогический совет
протокол № 5 от 11.03.2022г.



Директора М.А.ОУ СШ № 147
К.В. Алексеева
Приказ № 01-28-89/1 от 11.03.2022г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 147»
за 2021 год**

г. Красноярск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	3 стр.
II.	Система управления учреждением.....	16 стр.
III.	Содержание и качество подготовки обучающихся	18 стр.
IV.	Востребованность выпускников	27 стр.
V.	Оценка кадрового обеспечения	28 стр.
VI.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29 стр.
VII.	Оценка материально-технической базы	30 стр.
VIII.	Оценка функционирования Внутренней системы оценки качества образования...	31 стр.
IX.	Показатели деятельности организации	32 стр.
X.	Заключение	35 стр.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 147» (МАОУ СШ № 147)
Руководитель	Алексеева Кира Валентиновна
Адрес	660127, г. Красноярск, ул. Мате Залки, 4а.
Телефон/факс	(391)220-48-62
Адрес электронной почты	school147krsn@mail.ru
Дата начала деятельности	1991 год
Лицензия	№ 8351-л от 18.11.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4436 от 09.11.2015г.

МАОУ СШ № 147 (далее – Учреждение) расположено в новом районе города Красноярска. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 87 % – рядом с Учреждением, 13 % – в близлежащих к микроучастку домах.

Основной вид деятельности:

- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых;

Иные виды деятельности:

- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;
- осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной Уставом Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, планы внеурочной деятельности, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Нормативно-правовая база школы позволяет осуществлять образовательную деятельность, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей и потребностей обучающихся.

На 2020 – 2021 учебный год в учреждении было скомплектовано 52 класса. Из них 22 класса для получения начального общего образования, 26 классов для получения основного общего образования и 4 класса для получения среднего общего образования, по заказу законных представителей.

В учреждении имеется два коррекционных класса для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (8-к и 9-к классы).

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ на 01.09.2019г.

классы	количество классов	количество обучающихся
1	6	142
2	5	137
3	6	141
4	5	116
Всего	22	536
5	6	150
6	5	127
7	4	95
8	5	101
9	6	121
Всего	26	594
10	2	52
11	2	56
Всего	4	107
ИТОГО по ОУ	52	1237

Образовательная деятельность была организована в соответствии с учебным планом, в режиме 5-ти дневной учебной недели для обучающихся 1-11х классов.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и профессиональное самоопределение;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание.

С 1 сентября 2021 года в состав ООП включили рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (п. 1 ст. 1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ).

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 49 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах, в условиях

дистанционного обучения воспитательная работа школы осуществлялась в дистанционном формате.

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей подбирались с учетом антиковидных ограничений по следующим модулям:

1. ИНВАРИАНТНЫЕ:

• «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

• «Школьный урок».

Вид	Форма	Содержание
Активация познавательной деятельности	Интеллектуальные игры, дискуссии, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности
Учебная дисциплина исамоорганизация	Правовое просвещение, профилактическая работа, деятельность специалистов социально-психолого-педагогической службы	<ul style="list-style-type: none"> • Требования соблюдения общепринятых норм поведения, при проведении уроков в форме игры, диспута, соревнования и т.п. ученики осваивают новые приемы и правила общения • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками • Постоянная коррекционная работа с обучающимися «группы риска», дифференцированный подход

Содержание учебного предмета	Проектная деятельность, кейс-технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация на формирование ключевых навыков современного общества – функциональную грамотность. Создание поддерживающей позитивной образовательной среды, позволяющей формировать функциональную грамотность у обучающихся, через расширение поля проектной деятельности. • Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе
Познавательная мотивация школьников	Турниры, гостиные, мастерские, конференции, защита индивидуальных и творческих проектов, учебно-исследовательские конференции, урок-исследование	<ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе • Включение в урок нестандартных элементов: «Литературные гостиные», «Диспуты», «Брей ринги» и т.д.
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов	НОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, возможность приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения

• **«Курсы внеурочной деятельности»:**
Познавательная деятельность.

Программы:

- Знайки
- Тайны русского языка

- Наглядная геометрия
- Я - исследователь
- Шахматный клуб
- Проектирование виртуальных экскурсий
- Мир химии
- Русский язык и культура речи

Художественное творчество.

Программы:

- Кукольный театр
- «В мире праздников»
- Изостудия «Мозаика»
- «Знакомство с танцем»

Проблемно-ценностное общение.

Программы:

- «Я и мы», «Психология общения», «Познай себя» - формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.
- «Солнце в ладошах», «Азбука добра» - формирование общечеловеческих ценностей.
- «Я - гражданин», «Я в обществе» - Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.
- «Основы социальной адаптации»

Туристско-краеведческая деятельность.

Программы:

- «Люби свой край».
- «Проектная деятельность»
- «Мир вокруг нас»
- «Экологическая культура и здоровый образ жизни»

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Программы:

- «Здоровый образ жизни школьников» - формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, способности и готовности к социально преобразующей деятельности)
- «Спортник»
- «Будь здоров!»
- «ОФП»
- «Спортивные игры»

Трудовая деятельность.

Программы:

- «Основы профессионального самоопределения»

Игровая деятельность.

– Школа вожатых

• **«Работа с родителями»:**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни – «Родительский четверг», во время которых родители могут встречаться со специалистами школы, учителями, администрацией;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в том числе дистанционные);
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- коллективные творческие дела, События фестивали, конкурсы, при подготовке и проведении которых организуется взаимодействие всех участников образовательного процесса (в период карантина на уровне классного коллектива).
- Совет профилактики: участие в решении вопросов воспитания, профилактики.
- Родительский контроль за предоставлением горячего питания;
- «Родительский патруль» (профилактика ДДТТ).
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении КТД и Событий, мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

• **«Самоуправление»:**

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность Ученического совета школы, объединяющего представителей классов для организации жизнедеятельности коллектива обучающихся;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (КТД, Событий, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Служба медиации)
- через деятельность активов творческих объединений (ЮИД, ДЮП, медиа-центр), актива РДШ.
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, сектор творческих дел, актив РДШ в

классе, медиа-центр класса и др.);

• **«Профориентация»:**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в конкурсах профориентационной направленности разного уровня
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных профессий (в том числе и дистанционно рамках проекта "Проектория").
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

2. ВАРИАТИВНЫЕ:

• **«Ключевые общешкольные дела»:**

Формы работы:	События
<ul style="list-style-type: none"> • праздники – ежегодно проводимые (театрализованные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. 	Система коллективных дел и событий: День Знаний День мудрости День Учителя День ЗОЖ День матери Новый год 23 февраля 8 Марта 9 Мая Последний звонок
<ul style="list-style-type: none"> • торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. 	Посвящение в первоклассники Посвящение в пешеходы Посвящение в пятиклассники

<ul style="list-style-type: none"> • капустники, театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников 	КТД и СОбытия по тематическим направлениям, День учителя (День дублера) «12-ый У» Конкурс творческих импровизаций на тему ЗОЖ Фестиваль искусств Битва хоров
<ul style="list-style-type: none"> • церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. 	Отчетные мероприятия объединений ДО Конкурсная программа «Самый активный класс года» Конкурс «Ученик года» Итоговые линейки: награждение за победы в рейтинге активности. Последние звонки и выпускные вечера.

3. «Детские общественные объединения»:

На базе школы создан и действует первичное общественное объединения РДШ (Российское движение школьников)

Воспитание в общественном объединении РДШ осуществляется через направления деятельности:

- организация общественно полезных дел,
- мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации РДШ, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, проведения церемонии посвящения в члены РДШ;
- общественного объединения в волонтерских акциях, участие в конкурсах:

Мероприятия РДШ	Уровень
Всероссийская акция «День России»	Всероссийский
Всероссийская акция «День памяти и скорби»	Всероссийский
Форум активистов	Городской
Проект «Лига дебатов РДШ»	Краевой
Чемпионат по чтению вслух «Страница 22»	Краевой (победа на муниципальном уровне)
Межрегиональный конкурс «Дети одной реки»	Краевой
Всероссийская акция «День матери»	Всероссийский
Всероссийская акция «Новогодние окна»	Всероссийский
Всероссийская акция «Международный День объятий»	Всероссийский
Всероссийская акция «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Всероссийский
Всероссийская акция «День науки»	Всероссийский
Квиз: "Вперед к науке!"	Всероссийский

- «Школьные медиа»: реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
 - разновозрастный актив медиа-центра школы, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел и СОбытий.
 - школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа

информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

• **«Организация предметно-эстетической среды»:**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок;

- поддержание в рабочем состоянии школьной теплицы, расширение видового состава растений;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных СОбытий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

УЧАСТИЕ В РАЙОННЫХ, КРАЕВЫХ И ВСЕРОССИЙСКИХ КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ (ОЧНЫЕ ЭТАПЫ)

2020-2021			
Олимпиады или конкурсы интеллектуального направления (очные этапы)	Уровень (городской, краевой, всероссийский)	Количество участников	ФИО победителей и призёров
Конкурс каллиграфии «Красное перо»: номинация «Русский язык»	Городской	12	Сухинин Александр II степень
		9	Колычев Георгий I степень

			Андреева Ангелина II степень Ригонен Тойво II степень Домрачева Дарья III степень
Природоохранный конкурс (чтецов) «Тайга без огня»	Краевой	5	Шаврина Анастасия II степень
Оригами	Районный	6	Зуева Александра I степень Злыдарева Софья II степень Ткаченко Ярослав III степень
Конкурс рисунков «Подснежник»	Районный		Борисова Виктория I степень
Конкурс каллиграфии «Красное перо»: номинация «Русский язык» номинация «Буквица»	Городской	12 9	Сухинин Александр II степень Колычев Георгий I степень Андреева Ангелина II степень Ригонен Тойво II степень Домрачева Дарья III степень
Природоохранный конкурс (чтецов) «Тайга без огня»	Краевой	5	Шаврина Анастасия II степень
Оригами	Районный	6	Зуева Александра I степень Злыдарева Софья II степень Ткаченко Ярослав III степень
Конкурс рисунков «Подснежник»	Районный		Борисова Виктория I степень

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Школьный этап	2021
Общее количество участников школьного этапа	499
Количество победителей и призёров школьного этапа	202

Муниципальный этап

Количество участников					
7	8	9	10	11	всего
1	0	0	0	4	5

Количество победителей и призёров муниципального этапа

предмет	2021	
	ФИ учащегося	результат
Экономика	Ткаченко Егор	51
Математика	Ткаченко Егор	39
Обществознание	Саенко Иван	87
Информатика	Ткаченко Егор	191

Региональный этап

предмет	2020-2021	
	Количество участников	Количество победителей и призёров
	0	0

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ УЧАЩИХСЯ

	2021	
	Количество участников	Количество победителей и призёров
Школьная НПК	3	3
Муниципальная НПК	3	2
Дистанционный тур краевого форума	2	0
Очный этап краевого форума	0	0

ДОСТИЖЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦДО «КиС»

Дисциплина (предмет)	мероприятие	месяц	уровень	участники
Кикбоксинг	Всероссийский турнир по кикбоксингу "Кубок Сибири" г. Красноярск	Февраль	федеральный	1 место-Холодов Кирилл, Кокуркин Иван; 2 место- Аксаментов Олег; 3 место- Молодавкин Денис, Жахангиров Тимур, Чалдушкин Максим, Шабаршов Семен.
Фитнес-аэробика	Городские соревнования	Февраль	муниципальный	1 место-2 команды; 2 место-2 команды; 3 место -1 команда.

	по спортивной аэробике			
Фитнес-аэробика	Всероссийский турнир по спортивной аэробике "Кубок Сибири" г. Томск-	Февраль	федеральный	участие 2 команды.
Кикбоксинг	Первенство Сибирского федерального округа в разделе фулл-контакт г.Омск	март	федеральный	Холодов К.-2 место Шабаршов С.-3 место
кикбоксинг	Краевые соревнования по кикбоксингу	октябрь	региональный	1 место -Кокуркин Иван, Холодов Кирилл, Ибрагимов Рамзан 2 место-Зезюлин Дима Молодавкин Денис, жахангиров Тимур 3 место Чалдушкин Маким,Игнатов Алексей Баранов Гриша
фитнес	Городские соревнования по аэробике	октябрь	муниципальный	2 команды -1 место
фитнес	Соревнования. офп по фитнес-аэробике	ноябрь	школьный	Воспитанники цдо
фитнес	Краевые соревнования по аэробике	декабрь	региональный	1 команда - 1 место 1 команда -2 место 1 команда-3 место Соло-4 место, участие
кикбоксинг	Первенство края по кикбоксингу	декабрь	региональный	1 место –Кокуркин И. 2 место- -Павлова Н. Песегова С , Зезюлин Дима, Аксаметов Олег ,Жахангиров Тимур.

кикбоксинг	Подведение итогов года по кикбоксингу	декабрь	школьный	Воспитанники цдо
футбол	Новогодний турнир по мини футболу среди 1-х классов СК «Металлург» организатор СДЮШОР «Енисей» -	18.12.2021-19.12.2021	муниципальный	1-е классы девочки-1 место, мальчики -1 место
фитнес	Первенство города Красноярска по аэробике	декабрь	муниципальный	1 команда - 1 место 1 команда -2 место Соло -3 место

ЦДО «Северный»

п/п	Мероприятие	Результат	Период
1.	Фестиваль "Эко-богема" в номинации "Художественное слово " Тема "Наши пернатые друзья".	19 участников. 3 третьих места.	Ноябрь-Декабрь.
2.	Районный этап конкурса на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию.	6 участников. 1 дипломант первой степени.	Ноябрь-Декабрь.
3.	Районная онлайн выставка-конкурс детского художественного творчества «Жар-птица».	9 участников. 3 третьих места.	Ноябрь.
4.	Городской конкурс-чемпионат по чтению вслух «Страница 22».	2 участника. 1 первое место.	Октябрь.
5.	Городской открытый юношеский фестиваль художественного слова «Прямая речь».	18 участников.	Октябрь.
6.	«Лига дебатов РДШ».	3 участника.	Октябрь.
7.	«Форум активистов РДШ», в «Центре продвижения молодежных проектов «Вектор».	2 участника.	Октябрь.
8.	Онлайн конкурс выставка детского художественного творчества «Подснежник»	4 участника. 1 победитель.	Февраль.

ГРАНТОВЫЕ ПРОЕКТЫ И КОНКУРСЫ

Учащиеся МАОУ СШ № 147 в 2020-2021 учебном году активно участвовали в конкурсах молодёжных инициатив, проводимых учреждениями отрасли молодёжной политики администрации города Красноярска. Финансовую поддержку своей инициативы, от ММАУ «ЦТП» получили команда из пяти человек с проектом: «Media студия». 8 учащихся школы, приняли участие в краевом творческом конкурсе «Я люблю суп».

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 26. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем MAOY CII №147 является муниципальное образование город Красноярск. Полномочия и функции Учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска, органом, координирующим деятельность организации, является главное управление образованием администрации города Красноярска. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление MAOY CII № 147 осуществляется на четырех уровнях.

Стратегический аспект управления представляет директор, наблюдательный совет, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития MAOY CII № 147.

Тактический уровень представлен заместителями директора, методическим советом, полномочия которых разграничены по нескольким параметрам: вопросам учебно-воспитательной деятельности, курируемыми параллелями обучающихся, курируемыми методическими объединениями, комиссиями, проектными группами. Полномочия каждого заместителя определены персонально.

Оперативный уровень управления обеспечивают руководители структурных подразделений, методические объединения, психолого-педагогическая служба, педагогические работники и прочий учебно-вспомогательный персонал.

Уровень соуправления представлен объединениями обучающихся, родительскими комитетами классов.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
ДИРЕКТОР	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ СОВЕТ	Рассматривает вопросы: – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

<p>МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ УЧРЕЖДЕНИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников, учебно-методических комплексов; – разрабатывает программу развития; – согласовывает рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и других учебно-методических документов; – руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода; – разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности; – организует работу Педагогического совета и готовит проекты документов к ним.
<p>ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В МАОУ СШ № 147 выстроены как вертикальные, так и горизонтальные организационные связи. Вертикальные связи устанавливают иерархическое подчинение: директор школы – Учредителю, заместители директора и комиссии – директору, члены методических объединений, вспомогательный персонал – заместителям директора и т.д. Они обеспечивают быстроту реализации решений по вертикали, решение глобальных задач через разбивку на мелкие задачи и выделение зоны ответственности для каждого исполнителя. Горизонтальные связи позволяют осуществлять координацию отдельных подразделений и направлений, принимать совместные решения для достижения максимально эффективного результата.

Методы и формы работы, способы достижения результата управленческого и исполнительского звена обуславливаются поставленными перед ними целями и задачами: планировать, создавать условия для осуществления и контролировать образовательную деятельность – у управленческого звена, и непосредственно осуществлять образовательный процесс – у исполнительского звена.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. Система управления в МАОУ СШ № 147 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАОУ СШ № 147.

Вывод: система управления МАОУ СШ № 147 обеспечивают стабильное развитие школы. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план 2019-2020 года соответствовал задачам школы. Его вариативная часть наполнена разнообразными курсами по выбору, что способствует реализации задачи «создание условий для обеспечения качества образования в современной школе». В учебный план школы были включены курсы по выбору сообразные ключевым компетентностям, определенным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Учебный план школы позволил реализовать в 2020-2021 уч. году образовательные программы: «Школа России», «Планета Знаний», «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Эльконина-Давыдова», как позволяющие более полно учитывать индивидуальные возможности обучающихся, темп развития каждого ребёнка, корректировать развитие детей и процесс их обучения, что особенно актуально в условиях работы по ФГОС НОО.

Реализация данных программ позволяет более полно учитывать индивидуальные возможности обучающихся, темп развития каждого ребенка, корректировать развитие детей и процесс их обучения, что особенно актуально в условиях работы по ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ.

Учебный план обеспечивает: реализацию требований ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; реализацию ООП НОО и АООП НОО для обучающихся с ОВЗ; определяет общий и максимально допустимый объем недельной нагрузки обучающихся; последовательность и распределение учебного времени, необходимого для освоения содержания по учебным предметам; перечень учебных предметов по классам; формы промежуточной аттестации.

Образовательный процесс носил характер системности и открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов. Образовательные программы реализованы в полном объеме.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Успеваемость при освоении программ начального общего образования по предметам учебного плана за 2020 – 2021 год составила – 100,00%.

Качество освоения программ начального общего образования по предметам учебного плана за год составило – 63,64%, что на 1,35% выше, чем в 2019 – 2020 учебном году.

№	Класс	Движение				Категории						Показатели				
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	141	4	5	142	142	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	2	136	3	2	137	0	10	76	51	0	0	100,00	62,77	55,46	1	8
3	3	141	9	5	145	0	23	75	47	0	0	100,00	67,59	59,99	7	20
4	4	115	5	6	114	0	7	61	46	0	0	100,00	59,65	54,11	7	14
5	Итого 1-4	533	21	18	538	142	40	212	144	0	0	100,00	63,64	56,73	15	42

№	Класс	Классный руководитель	Средний балл по предметам										
			английский	ИЗО	литературное чтение	математика	музыка	Окружающий мир	Родная русская литература	Родной русский язык	русский язык	технология	физическая культура
1	1А	Гильманова Л.А.											
2	1Б	Каскевич Е.В.											
3	1В	Парилова О.Г.											
4	1Г	Прохоренко О.А.											
5	1Д	Медведева А.С.											
6	1С	Седельникова Н.В.											
7	2А	Фомичева Г.Г.	4,69	4,81	4,13	4,06	4,78	4,31	4,50	4,50	3,91	4,59	4,69
8	2Б	Глазкова В. А.	4,43	4,87	3,80	3,77	4,70	3,67	4,10	4,10	3,57	4,50	4,47
9	2В	Морозова Ж. В.	4,17	4,92	4,08	3,88	4,38	3,92	4,29	4,04	3,63	4,79	4,79
10	2И	Маслокова Н. В.	4,35	4,76	4,52	3,90	4,52	4,48	4,65	4,35	3,81	4,67	4,71
11	2С	Плешанова Л. Г.	4,57	4,77	3,87	3,77	4,87	3,90	3,97	3,93	3,70	4,77	4,90
12	3А	Мосина Н. А.	4,43	5,00	4,47	4,20	4,93	4,00			3,93	5,00	4,80
13	3Б	Медведева А. С.	4,13	4,75	4,25	3,69	4,94	4,00			3,63	4,94	4,69
14	3В	Безносова К. Е.	4,40	5,00	4,40	4,40	4,80	4,70			4,20	5,00	4,80
15	3Г	Беликова А. Н.	3,73	4,85	4,00	3,69	4,69	3,96			3,65	4,92	5,00
16	3И	Юрашко А. В.	4,46	5,00	4,68	4,46	4,96	4,86			4,57	5,00	5,00
17	3С	Котельникова Е. В.	4,24	4,88	4,56	3,96	4,96	4,46			3,76	4,92	5,00
18	4А	Парилова О. Г.	4,43	5,00	4,03	4,10	4,83	3,83			3,83	4,90	4,37
19	4Б	Сорокина Э. Г.	4,32	4,95	4,30	3,90	4,85	4,50			3,85	4,90	4,55
20	4В	Корнилович Ю. А.	3,88	4,69	4,19	3,92	4,69	4,08			3,73	4,77	4,96
21	4И	Семенничева М. В.	3,89	4,94	4,78	4,39	4,83	4,89			4,33	4,94	5,00
22	4С	Карпова Ю. А.	4,05	4,85	3,80	3,55	4,90	3,60			3,50	4,85	4,50
ИТОГО			4,26	4,88	4,24	3,98	4,79	4,20	4,30	4,19	3,85	4,84	4,76

Всероссийские проверочные работы для 4 класса выполнялись в марте-апреле 2021 г.

Русский язык

Класс	Кол-во человек	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2
			%			
4	116	110	14,55	46,36	31,82	7,27

	%
Понизили оценку	39,09
Подтвердили оценку	36,36
Повысили оценку	24,55
Всего	100%

Математика

Класс	Кол-во человек	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2
			%			
4	116	106	39,42	48,08	12,5	0

	%
Понизили оценку	10,5
Подтвердили оценку	37,35
Повысили оценку	37,69
Всего	100

Окружающий мир

Класс	Кол-во человек	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2
			%			
4	116	105	20,95	56,19	22,86	0

	%
Понизили оценку	23,53
Подтвердили оценку	44,12
Повысили оценку	32,35
Всего	100

**КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Успеваемость при освоении программ по предметам учебного плана за год составила: при освоении программ основного общего образования – 99,83%, ученица 8А класса, Иванова Александра, была переведена с академической задолженностью по геометрии, при освоении программ среднего общего образования – 100%.

Качество освоения программ по предметам учебного плана за год составило: при освоении программ основного общего образования – 44,92%, что на 5,63% ниже по сравнению с 2019-20 учебным годом, при освоении программ среднего общего образования – 49,07, что на 8,55% ниже, чем в 2019-20 учебном году.

КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№	Класс	Движение				Категории						Показатели				
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Содной "4"	Содной "3"
1	5	150	3	5	148	0	5	79	64	0	0	100,00	56,76	52,24	8	19
2	6	126	4	4	126	0	12	55	59	0	0	100,00	53,17	53,38	2	13
3	7	94	1	4	91	0	7	23	61	0	0	100,00	32,97	46,66	0	3
4	8	101	3	0	104	0	3	33	67	1	0	99,04	34,62	45,25	2	9
5	9	120	1	0	121	0	7	41	73	0	0	100,00	39,67	47,98	0	14
	Итого 5-9	591	12	13	590	0	34	231	324	1	0	99,83	44,92	49,52	12	58
1	10	52	1	3	52	0	7	21	24	0	0	100,00	53,85	55,00	1	10
2	11	55	1	0	56	0	7	18	31	0	0	100,00	44,64	51,89	2	7

Итого 10-11	107	2	3	108	0	14	39	55	0	0	100,0 0	49,07	53,39	3	17
----------------	-----	---	---	-----	---	----	----	----	---	---	------------	-------	-------	---	----

СРЕДНИЙ БАЛЛ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№	Класс	Классный руководитель	Предметы													
			алгебра	английский	биология	география	геометрия	изо	информатика и ИТ	история	литература	математика	музыка	немецкий	обж	обществознание
1	5А	Новикова Н. И.		4,37	4,59	4,52		5,00		4,74	4,59	4,22	5,00	4,48		
2	5Б	Мамаева Т. В.		4,35	4,46	4,50		4,92		4,42	4,65	3,96	4,92	4,35		
3	5В	Сафронова Ц. А.		3,67	4,04	4,25		4,67		4,08	4,13	3,63	4,75	3,92		
4	5Г	Страшныкова В. А.		3,84	3,96	3,96		4,92		4,04	4,00	3,64	4,64	3,92		
5	5Д	Никитенко Т. Н.		4,00	3,96	3,87		4,91		4,00	4,13	3,74	5,00	3,87		
6	5С	Паневина Я. А.		4,26	4,13	4,13		4,91		4,13	4,30	3,70	4,96	4,17		
7	6А	Дмитриева А. Н.		4,27	4,50	4,38		4,96		4,42	4,65	4,12	4,96	4,73		4,69
8	6Б	Журавлева А. С.		3,83	4,00	4,08		4,71		4,08	4,42	3,63	4,70	4,08		4,42
9	6В	Новикова Т. В.		3,56	3,92	3,84		4,80		3,84	3,68	3,40	4,48	4,24		4,20
10	6И	Касикова Е. А.		4,52	4,56	4,37		4,93		4,48	4,74	4,15	5,00	4,81		4,85
11	6С	Васильева С. П.		3,67	4,04	3,96		4,88		4,08	3,92	3,54	4,79	4,17		4,38
12	7А	Амбрасович О. Б.	3,69	4,23	4,27	4,23	3,69	4,85	4,73	4,12	4,12		4,92			4,08
13	7Б	Николаенко С. В.	3,62	3,76	4,29	3,90	3,62	4,86	4,43	3,57	3,95		4,81			3,62
14	7В	Матвеева Ю. М.	3,36	3,76	3,96	4,00	3,36	4,80	4,24	3,64	3,92		4,48			4,00
15	7С	Медведева О. А.	3,26	3,32	3,58	3,42	3,42	4,53	4,11	3,95	3,53		4,42			3,84
16	8А	Санникова М. В.	3,32	4,09	4,00	3,77	3,41		4,18	3,82	3,73		4,64		4,59	4,00
17	8Б	Шафигуллина Е. В.	3,68	4,00	4,28	4,12	3,80		4,64	4,56	4,28		4,96		4,88	4,52
18	8В	Танкова Т. К.	3,21	3,46	3,88	3,83	3,21		4,08	3,63	3,67		4,38		4,63	3,71
19	8К	Щербакова О. В.	4,00	4,25	4,00	4,00	4,00			4,40	4,20	4,00	4,40		4,25	4,25
20	8С	Дмитриева Е. Н.	3,93	4,04	4,36	4,00	4,00		4,39	4,18	4,07		4,79		4,79	4,46
21	9А	Толстихина И. В.	3,96	4,44	4,52	4,72	3,88		4,68	4,72	4,48				5,00	4,64
22	9Б	Лалетина О. А.	3,79	4,08	4,17	4,42	3,83		4,46	4,33	4,08				4,88	4,63
23	9В	Титовец Н. С.	3,65	4,20	3,90	4,30	3,85		4,20	4,20	3,90				4,90	4,60
24	9Г	Санникова М. В.	3,56	4,20	4,16	4,32	3,96		4,40	4,48	4,00				5,00	4,40
25	9К	Щербакова О. В.	4,00	4,67	4,00	4,00	4,00			4,33	5,00				4,33	4,33
26	9С	Леконцева Е. А.	3,50	3,79	4,17	4,17	3,75		4,21	4,13	4,33				4,83	4,25
ИТОГО			3,64	4,02	4,14	4,12	3,72	4,84	4,39	4,17	4,17	3,81	4,75	4,25	4,73	4,29

№	Класс	Классный руководитель	Предметы							кол-во обучающихся	Средний балл
			Родная русская литература	Родной русский язык	русский язык	технология	физика	физическая культура	химия		
1	5А	Новикова Н. И.	4,67	4,44	4,07	4,93		4,93		27	4,61
2	5Б	Мамаева Т. В.	4,81	4,58	4,00	4,96		4,88		26	4,55
3	5В	Сафронова Ц. А.	4,46	4,17	3,92	4,67		4,00		24	4,17
4	5Г	Страшеникова В. А.	4,08	3,68	3,56	4,68		4,52		25	4,10
5	5Д	Никитенко Т. Н.	4,35	4,00	3,74	4,83		4,57		23	4,21
6	5С	Паневина Я. А.	4,65	4,00	4,09	4,78		4,83		23	4,36
7	6А	Дмитриева А. Н.	4,62	4,73	4,08	4,96		4,69		26	4,58
8	6Б	Журавлева А. С.	4,38	4,25	3,63	4,63		4,54		24	4,22
9	6В	Новикова Т. В.	4,12	3,72	3,52	4,52		4,00		25	3,99
10	6И	Касикова Е. А.	4,74	4,78	4,04	4,96		4,89		27	4,65
11	6С	Васильева С. П.	4,13	3,96	3,50	4,71		4,71		24	4,16
12	7А	Амбрасович О. Б.			3,73	4,92	4,00	4,58		26	4,28
13	7Б	Николаенко С. В.			3,62	4,57	3,90	4,33		21	4,06
14	7В	Матвеева Ю. М.			3,68	4,52	3,72	4,36		25	3,99
15	7С	Медведева О. А.			3,42	4,32	3,37	3,95		19	3,76
16	8А	Санникова М.В.			3,18	4,59	3,55	4,27	3,41	22	3,91
17	8Б	Шафигуллина Е. В.			3,72	4,88	3,88	4,32	3,92	25	4,28
18	8В	Танкова Т. К.			3,46	4,25	3,58	4,38	3,21	24	3,78
19	8К	Щербакова О. В.			4,20	5,00	4,25	4,80	4,25	5	4,25
20	8С	Дмитриева Е. Н.			3,61	4,79	3,86	4,96	3,64	28	4,24
21	9А	Толстихина И. В.			4,12		4,00	4,92	3,76	25	4,42
22	9Б	Лалетина О. А.			3,88		3,67	4,50	3,79	24	4,18
23	9В	Титовец Н. С.			3,40		3,35	4,35	3,40	20	4,01
24	9Г	Санникова М. В.			3,76		3,60	4,72	3,46	25	4,14
25	9К	Щербакова О. В.			4,33		4,33	4,67	4,33	3	4,33
26	9С	Леконцева Е. А.			3,58		3,29	4,83	3,71	24	4,04
ИТОГО			4,45	4,21	3,76	4,72	3,76	4,56	3,72	590	4,20

Всероссийские проверочные работы проводились в марте-апреле 2021 г. в 5 – 8 классах.

ВПР по русскому языку писали обучающиеся 5 – 8 классов. Педагоги, работающие на этих параллелях: Дмитриева Е.Н., Дмитриева А.Н., Лалетина О.А., Мамаева Т.В., Молоснова Н.А., Никитенко Т.Н.

класс	Русский язык	Выполнили ВПР	Результаты ВПР					Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
5А	Лалетина О.А.	25	1	4	13	8	4,12	4 (16%)	16 (64%)	5 (20%)
5Б	Мамаева Т.В.	24	0	8	10	6	3,9	10 (42%)	13 (54%)	1 (4%)

5В	Никитенко Т.Н.	23	5	7	6	5	3,4	10 (43%)	13 (57%)	0
5Г	Никитенко Т.Н.	21	11	6	0	4	2,8	15 (70%)	3 (15%)	3 (15%)
5Д	Никитенко Т.Н.	22	13	7	2	0	2,5	20 (90%)	2 (10%)	0
5С	Никитенко Т.Н.	22	4	13	5	0	3	17 (77%)	5 (23%)	0
6А	Дмитриева А.Н.	23	3	5	10	5	3,7	11 (48%)	12 (52%)	0
6Б	Дмитриева Е.Н.	20	11	5	4	0	2,7	16 (80%)	3 (15%)	1 (5%)
6В	Молоснова Н.А.	22	8	11	3	0	2,7	17 (22%)	5 (78%)	0
6И	Мамаева Т.В.	25	3	9	12	1	3,4	12 (48%)	8 (32%)	5 (20%)
6С	Лалетина О.А.	20	4	11	4	1	3,1	6 (30%)	14 (70%)	0
7А	Молоснова Н.А.	24	2	15	7	0	3,2	13 (54%)	10 (41%)	1 (5%)
7Б	Лалетина О.А.	18	5	11	2	0	2,8	13 (72%)	5 (28%)	0
7В	Дмитриева А.Н.	21	6	8	6	1	3	9 (42%)	10 (47%)	2 (11%)
7С	Дмитриева А.Н.	14	9	3	2	0	2,5	12 (85%)	2 (5%)	0
8А	Мамаева Т.В.	20	8	9	3	0	2,75	10 (50%)	10 (50%)	0
8Б	Мамаева Т.В.	19	5	7	7	0	3,1	12 (63%)	7 (37%)	0
8В	Дмитриева А.Н.	14	9	3	2	0	2,5	12 (85%)	2 (15%)	0
8С	Дмитриева Е.Н.	20	9	7	4	0	2,75	15 (75%)	5 (25%)	0

ВПР по математике писали обучающиеся 5 – 8 классов. Педагоги, работающие на этих параллелях: Новикова Н.И., Зяпарова И.А., Медведева О.А., Новикова Т.В., Фарваева И.В., Пучкова Г.И.

класс	Математика	Выполнили ВПР	Результаты ВПР					Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
5А	Новикова Н.И.	28	0	4	10	14	4,3	2 (7%)	19 (68%)	7 (25%)
5Б	Новикова Н.И.	23	1	3	5	14	4,3	4 (17%)	10 (43%)	9 (40%)
5В	Зяпарова И.А.	19	2	9	8	0	3,3	8 (42%)	9 (47%)	2 (11%)
5Г	Зяпарова И.А.	23	5	11	5	2	3,1	14 (60%)	7 (30%)	2 (10%)
5Д	Медведева О.А.	18	3	6	6	3	3,5	8 (44%)	8 (44%)	2 (12%)
5С	Новикова Н.И.	23	0	2	13	8	4,2	0	13 (56%)	10 (44%)
6А	Фарваева И.В.	23	1	8	13	1	3,6	11 (48%)	12 (52%)	0
6Б	Фарваева И.В.	17	1	11	5	0	3,2	1 (6%)	16 (94%)	0
6В	Новикова Т.В.	18	3	14	1	0	2,8	5 (28%)	13 (72%)	0
6И	Касикова Е.А.	23	1	5	13	4	3,9	3 (13%)	19 (83%)	1 (4%)
6С	Новикова Т.В.	20	1	18	1	0	3	8 (40%)	12 (60%)	0
7А	Новикова Т.В.	25	0	14	8	3	3,5	9 (36%)	13 (52%)	3 (12%)
7Б	Медведева О.А.	18	3	12	3	0	3	9 (50%)	8 (44%)	1 (6%)
7В	Новикова Т.В.	22	2	14	5	1	3,2	6 (27%)	16 (73%)	0
7С	Медведева О.А.	16	2	11	3	0	3	5 (31%)	9 (56%)	2 (13%)
8А	Зяпарова И.А.	19	4	15	0	0	2,8	10 (52%)	9 (48%)	0
8Б	Пучкова Г.И.	21	4	11	5	1	3,1	13 (62%)	8 (38%)	0
8В	Новикова Т.В.	18	9	9	0	0	2,5	14 (78%)	4 (22%)	0
8С	Медведева О.А.	25	2	19	4	0	3,3	19 (76%)	6 (24%)	0

ВПР по биологии писали обучающиеся 5,7 классы, 6Б, 6И, 6С, 8А. Педагоги, работающие на этих параллелях: Санникова М.В., Сафронова Ц.А.

класс	Биология	Выполнили ВПР	Результаты ВПР					Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
5А	Сафронова Ц.А.	26	0	6	18	2	3,8	15 (58%)	10 (38%)	1 (4%)
5Б	Сафронова Ц.А.	22	2	7	8	5	3,7	8 (36%)	8 (36%)	6 (28%)
5В	Сафронова Ц.А.	22	1	10	9	2	3,5	12 (55%)	8 (36%)	2 (9%)
5Г	Сафронова Ц.А.	22	1	12	9	0	3,4	13 (59%)	9 (41%)	0
5Д	Сафронова Ц.А.	21	1	9	11	0	3,5	6 (28%)	14 (67%)	1 (5%)
5С	Сафронова Ц.А.	23	1	7	15	0	3,6	10 (43%)	13 (57%)	0
6Б	Сафронова Ц.А.	23	3	13	7	0	3,2	1 (6%)	16 (94%)	0
6И	Санникова М.В.	24	0	4	16	4	4	11 (46%)	11 (46%)	2 (8%)
6С	Санникова М.В.	24	0	13	10	1	3,5	8 (33%)	14 (58%)	2 (9%)
7А	Санникова М.В.	26	0	7	15	2	3,8	11 (42%)	13 (50%)	2 (8%)
7Б	Санникова М.В.	17	0	9	8	0	3,5	10 (59%)	6 (35%)	1 (6%)
7В	Санникова М.В.	23	1	14	7	0	3,1	13 (57%)	10 (43%)	0

7С	Санникова М.В.	16	1	12	3	0	3,3	6 (38%)	10 (62%)	0
8А	Санникова М.В.	19	1	7	11	0	3,5	8 (42%)	10 (53%)	1 (5%)

ВПР по физике писали обучающиеся 7-х классов, 8Б. Педагоги, работающие на этих параллелях: Денищенко А.М.

класс	Физика	Выполнили ВПР	Результаты ВПР					Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
7А	Денищенко А.М.	25	0	7	17	1	3,7	5 (20%)	16 (64%)	4 (16%)
7Б	Денищенко А.М.	17	0	9	7	1	3,5	2 (12%)	14 (82%)	1 (6%)
7В	Денищенко А.М.	24	3	13	6	2	3,3	3 (13%)	19 (79%)	2 (8%)
7С	Денищенко А.М.	16	0	10	4	2	3,5	1 (6%)	12 (75%)	3 (19%)
8Б	Денищенко А.М.	23	0	2	8	13	4,5	0	8 (35%)	15 (65%)

ВПР по химии писали обучающиеся 8В,С классов. Педагоги, работающие на этих параллелях: Леконцева Е.А.

класс	Химия	Выполнили ВПР	Результаты ВПР					Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
8В	Леконцева Е.А.	13	4	4	5	0	3	4 (30%)	9 (70%)	0
8С	Леконцева Е.А.	23	3	8	8	4	3,6	7 (30%)	10 (44%)	6 (26%)

ВПР по истории писали обучающиеся 5,7-х классов, 6А,И, 8А классы. Педагоги, работающие на этих параллелях: Васильева С.П., Данилин А.А., Самойлов Д.И.

класс	История	Выполнили ВПР	Результаты ВПР					Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
5А	Самойлов Д.И.	26	1	8	14	3	3,7	16 (62%)	9 (35%)	1 (3%)
5Б	Данилин А.А.	22	2	4	11	5	3,8	11 (50%)	11 (50%)	0
5В	Данилин А.А.	23	1	13	7	2	3,4	8 (35%)	15 (65%)	0
5Г	Данилин А.А.	23	1	10	12	0	3,5	17 (74%)	6 (26%)	0
5Д	Данилин А.А.	23	0	11	9	3	3,6	7 (30%)	13 (57%)	3 (13%)
5С	Данилин А.А.	22	0	11	8	3	3,6	10 (45%)	9 (41%)	3 (14%)
6А	Самойлов Д.И.	19	0	6	13	0	3,7	13 (68%)	6 (32%)	0
6И	Васильева С.П.	24	0	6	18	0	3,8	10 (42%)	14 (58%)	0
7А	Данилин А.А.	24	0	8	12	4	3,8	10 (42%)	9 (36%)	5 (22%)
7Б	Васильева С.П.	19	0	7	11	1	3,7	1 (6%)	12 (63%)	6 (31%)
7В	Васильева С.П.	23	0	14	9	0	3,4	3 (13%)	14 (61%)	6 (26%)
7С	Данилин А.А.	14	2	7	5	0	3	5 (36%)	7 (50%)	2 (14%)
8А	Самойлов Д.И.	20	0	12	4	4	3,6	3 (15%)	14 (70%)	3 (15%)

ВПР по обществознанию писали обучающиеся 6Б,В,С,7-х классов, 6А,И, 8В,С.

Педагоги, работающие на этих параллелях: Васильева С.П., Данилин А.А., Самойлов Д.И.

класс	Обществознание	Выполнили ВПР	Результаты ВПР					Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
6Б	Данилин А.А.	21	0	6	15	0	3,7	14 (67%)	5 (24%)	2 (11%)
6В	Васильева С.П.	22	0	9	11	2	3,7	12 (55%)	10 (45%)	0
6С	Васильева С.П.	24	0	6	17	1	3,8	17 (71%)	7 (29%)	0
7А	Данилин А.А.	24	0	11	11	2	3,6	11 (46%)	13 (54%)	0
7Б	Васильева С.П.	17	0	13	4	0	3,2	5 (29%)	12 (71%)	0
7В	Васильева С.П.	22	0	10	9	3	3,7	8 (36%)	11 (50%)	3 (14%)
7С	Данилин А.А.	16	2	11	3	0	3	9 (56%)	7 (44%)	0
8В	Данилин А.А.	18	1	10	7	0	3,3	3 (15%)	15 (70%)	0
8С	Данилин А.А.	24	1	5	13	5	3,9	11 (46%)	12 (50%)	1 (4%)

ВПР по географии писали обучающиеся 6А,В, 8Б, 7-х классов. Педагоги, работающие на этих параллелях: Сафронова Ц.А., Санникова М.В., Толстихина И.В.

класс	География	Выполнили ВПР	Результаты ВПР					Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной

6А	Толстихина И.В.	22	0	5	15	2	3,7	12 (55%)	8 (36%)	2 (9%)
6В	Толстихина И.В.	21	0	14	7	0	3,3	8 (38%)	13 (62%)	0
7А	Толстихина И.В.	25	0	12	12	1	3,5	17 (68%)	8 (32%)	0
7Б	Толстихина И.В.	18	0	12	6	0	3,3	12 (67%)	6 (33%)	0
7В	Толстихина И.В.	21	0	18	3	0	3,1	9 (43%)	12 (57%)	0
7С	Толстихина И.В.	15	1	14	0	0	2,9	6 (40%)	7 (47%)	2 (13%)
8Б	Толстихина И.В.	26	3	8	15	0	3,5	18 (69%)	8 (31%)	0

ВПР по английскому языку проходили обучающиеся 7-х классов.

Педагоги, работающие на этих параллелях: Ильина Т.А., Винницкая Ю.С., Шафигуллина

Е.В, Загидуллина В.А.

класс	Английский язык	Выполнили ВПР	Результаты ВПР					Соответствие отметок		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
7А	Винницкая Ю.С./ Загидуллина В.А.	21	0	8	12	2	3,9	12 (42%)	9 (36%)	0
7Б	Ильина Т.А./ Шафигуллина Е.В.	16	2	7	7	0	3,6	9 (56%)	6 (38%)	1 (6%)
7В	Винницкая Ю.С./ Загидуллина В.А.	23	1	12	7	3	3,5	9(39%)	12 (52%)	3(9%)
7С	Ильина Т.А./ Шафигуллина Е.В.	16	2	8	6	0	3,2	7 (44%)	7 (44%)	2 (12%)

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В 2020-2021 учебном году в школе обучался 121 девятиклассник. Все обучающиеся 9-х классов, которые проходили процедуру Государственной итоговой аттестации (118 человек), были к ней допущены. В связи с особым режимом в условия противодействия распространению коронавирусной инфекции обучающиеся сдавали Основной государственный экзамен в 2020 – 2021 учебном году только по русскому языку и математике. 114 человек получили аттестаты об основном общем образовании в основной период (июнь) и 4 – после пересдачи в сентябре 2021 года.

№ п/п	Предмет	2018 – 2019 уч.год		2019 – 2020 уч.год		2020 – 20210 уч.год	
		Кол-во чел.	Ср.балл	Кол-во чел.	Ср.балл	Кол-во чел.	Ср.балл
1	Английский язык	12	4,2	-	-	-	-
2	Биология	9	3,6	-	-	-	-
3	География	40	3,9	-	-	-	-
4	Информатика и ИКТ	26	3,7	-	-	-	-
5	Математика	80	3,9	-	-	118	3,4
6	Обществознание	49	3,7	-	-	-	-
7	Русский язык	79	3,8	-	-	118	3,7
8	Физика	10	3,6	-	-	-	-
9	Химия	14	4,2	-	-	-	-

АТТЕСТАТЫ ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Количество выданных аттестатов	Из них, аттестаты с отличием	Процент аттестатов особого образца
118	6	5 %

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Класс	Классный руководитель	Средний балл по предметам																кол-во обучающихся	Средний балл	
			английский	астрономия	биология	география	информатика и ИТ	история	литература	математика	обж	обществознание	ОГР	право	Родной русский язык	русский язык	физика	физическая культура			химия
1	10А	Новикова Н. И.	4,37	4,37	4,52	4,78	4,85	4,56	4,63	4,11	4,96	4,74		4,0	4,96	4,37	4,22	4,89	3,78	27	4,51
2	10С	Паневина Я. А.	4,32	4,20	4,64	4,72	4,88	4,48	4,56	3,64	5,00	4,68			4,84	4,04	4,00	4,80	3,96	25	4,45
3	11А	Коровин С. Ю.	4,43	4,32	4,79	4,68	4,86	4,75	4,64	3,93	5,00	4,57	4,93			4,11	3,86	4,64	4,21	28	4,51
4	11С	Молоснова Н. А.	3,89	3,89	4,11	4,39	4,71	4,11	4,04	3,86	5,00	4,50	4,79			3,93	3,54	4,50	3,89	28	4,21
ИТОГО			4,25	4,2	4,51	4,64	4,83	4,47	4,47	3,88	4,99	4,62	4,86	4,0	4,9	4,11	3,9	4,71	3,96	108	4,42

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 56 одиннадцатиклассников. Все обучающиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

АТТЕСТАТЫ ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Количество выданных аттестатов	Из них, аттестаты с отличием	Процент аттестатов особого образца
55	9	16%

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

№ п/п	Предмет	2018 – 2019 уч.год		2019 – 2020 уч.год		2020 – 2021 уч.год	
		Кол-во чел.	Ср.балл	Кол-во чел.	Ср.балл	Кол-во чел.	Ср.балл
1	Английский язык	7	73	4	61	5	70
2	Биология	15	50	11	56	13	31
3	География	1	56	2	40	1	41
4	Информатика и ИКТ	16	54,6	8	46	15	54
5	История	4	56,5	2	37,5	6	57
6	Литература	6	68	1	42	2	82
7	Математика (база)	32	4,06	-	-	-	-
8	Математика (проф.)	37	54,5	2	43	35	50
9	Обществознание	35	46,6	20	53	27	45
10	Русский язык	69	64	44	66	56	67
11	Физика	13	48	7	54	8	55,1
12	Химия	11	59	9	54	7	52

IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Распределение выпускников обучавшихся по программе основного общего образования за 2020/2021 учебный год

Всего выпускников с аттестатом	Деятельность после выпуска									
	Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	На работу	В 10 кл	В вечернюю школу	Не учатся и не работают	Выезд за пределы РФ	Колония, спец.учр	Другое
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
118	40	0	0	0	65	0	0	0	0	2

Распределение выпускников обучавшихся по программе среднего общего образования за 2020/2021 учебный год

Всего выпускников	Деятельность после выпуска								
	Пост. в ВУЗ	Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	На работу	Не учатся и не работают	Вооруженные силы РФ	Колония, спец. учреждение	Другое
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
56	9	0	35	15	0	0	6	0	0

Вывод: В 2021 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в нашей школе, составило 55% от общего количества выпускников основной школы. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы – 16%.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика педагогических кадров

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	99	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	63	64%
Учителя – внешние совместители	3	4,7%
Учителя с высшим образованием	57	90%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за 2021 учебный год	41	65%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	40	63%
высшая категория	21	33%
первая категория	24	38%

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	9
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	8,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	7
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	6
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги – психологи	2
Учителя – логопеды	2
Учителя – дефектологи	2
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	6
Медицинские работники (внештатные работники)	2

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

Вывод: кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека МАОУ СШ № 147 укомплектована печатными и электронными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам.

В образовательной деятельности используются ресурсы Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края, Российской национальной библиотеки.

Библиотечные фонды	Количество
Художественной литературы, методической литературы, справочно-информационной литературы	7975
Периодических изданий (количество названий)	9
Учебников	36436
Электронных образовательных ресурсов	104
Всего	44524

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Вывод: оснащенность библиотеки учебными пособиями, электронными ресурсами достаточная.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МАОУ СШ № 147 расположена в 3-х этажном отдельно стоящем здании. Площадь учебных кабинетов от 53 до 70 кв.м имеется 2 спортивных зала, площадью 558,2 кв.м и 301,8 кв.м, тренажерный зал, зал фитнес-аэробики. Имеется библиотека, медицинский блок, столовая на 200 посадочных мест, кабинет дошкольного образования, кабинет инклюзивного образования. На пришкольном участке оборудованы 2 футбольных поля, баскетбольная и волейбольная площадки, хоккейная коробка, турники, комплекс для лазания.

МАОУ СШ № 147 полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего образования, а

также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Вывод: в МАОУ СШ № 147 созданы все необходимые условия для успешной реализации образовательной деятельности.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Кабинеты оборудованы интерактивными досками, рабочими местами учителя, копировально-множительной техникой и др. оборудованием.

	Кол-во
Кабинет математики	6
Кабинет физики	2
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	2
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет иностранного языка	5
Спортивный зал	2
Гимнастический	1
Тренажерный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	19
Обеденный зал	1
Гардероб	2

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	17	124
Наличие библиотеки	да	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет	нет
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	34	55
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8	11
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да

Наличие сайта (да/ нет)	да	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	да

**ИНФОРМАЦИЯ
о приобретенном оборудовании в 2020-2021 году**

№	Наименование товара	Количество закупленного товара (шт.)	Сумма, руб.
1	Ноутбук	6	179 994,00

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Медицинский блок оснащен на 100%.

Вывод: материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

**VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации. В МАОУ СШ № 147 разработана своя система оценки качества, определены собственные подходы к оценочной деятельности, определены комплекс форм и методов оценки, механизм проведения оценочных процедур, графики оценок, опросов.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) осуществляется в соответствии с положением о системе оценки качества образования, разработанного в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Нормативными актами, регламентирующими региональную систему оценки качества образования;
- Уставом, локальными актами МАОУ СШ № 147.

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ СШ № 147 использует результаты внешней оценки качества образовательного результата: Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ.

ВСОКО МАОУ СШ № 147 обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Вывод: Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, позволили в полном объеме решить задачи, которые были поставлены организацией в 2021 году. Своевременное информирование и обсуждение результатов на педагогических советах, совещаниях, на заседаниях МС, МО, родительских собраниях позволило своевременно принимать управленческие решения, способствовавшие улучшению качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

IX. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 мая 2021 года.

№	Показатели	Единица измерения
I. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1244
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	541
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	595
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	108
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	643/52,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Количество обучающихся, сдавших ОГЭ на 8 и более баллов по лучшим результатам двух любых предметов (чел.) / Доля обучающихся, сдавших ОГЭ на 8 и более баллов, от общего количества выпускников 9-х классов (%)	84/71,18%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.15	Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ на 160 и более баллов (по любым трем предметам) (чел.)	29/ 51,8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/5%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/16%
1.20	Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника ОУ (чел.)	15
1.21	Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях, в %	839/68%
1.22	Из них в данной образовательной организации	839
1.23	Обучение детей в соответствии с проектной вместимостью в условиях действующих санитарных норм и правил (увеличение количества детей %)	13%
1.24	Профили, реализуемые на уровне среднего общего образования (10-11 классы), количество профилей/наименования.	Универсальный профиль
1.25	Количество обучающихся, оставленных на второй год обучения и переведенных в следующий класс условно	1 (Васильева А., acad. задолженность ликвидирована в 9 кл.)
1.26	Количество предметов/ дисциплин по которым реализуются дистанционные образовательные технологии	нет
1.27	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	42
1.28	Количество отдельных классов для детей с ОВЗ, «ресурсных» классов для детей с РАС	1 корп., 1 рес
1.29	Количество детей-мигрантов	21
1.30	Количество детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины	0
1.31	Количество случаев несвоевременного выявления семейного неблагополучия	0
2. Обеспечение условий для развития таланта		
2.1	Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей и др. международного уровня от общего количества обучающихся в ОО (%)	12чел/1%

2.2	Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей и др. всероссийского уровня от общего количества обучающихся в ОО (%)	66чел/5,3%
2.3	Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей и др. регионального уровня от общего количества обучающихся в ОО (%)	92чел/7,4%
2.4	Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей и др. муниципального уровня от общего количества обучающихся в ОО (%)	131чел/ 10,6%
3. Развитие профессиональных умений		
3.1.	Количество участников регионального этапа JuniorSkills (компетенций/человек)	0/0
3.2	Количество победителей и призеров JuniorSkills (компетенций/человек): регионального этапа /всероссийского этапа	0/0
3.3	Количество участников регионального этапа "Абилимпикс" (компетенций/человек)	0/0
3.4	Количество победителей и призеров "Абилимпикс" (компетенций/человек): регионального этапа /национального этапа	0/0
4. Кадровое обеспечение		
4.1	Доля молодых педагогов до 35 лет (% - от общего количества педагогов)	28,6 %
4.2	Участие педагогических работников в городских профессиональных конкурсах (количество, наименование конкурса): участников/победителей	«Учитель года», 1/0
4.3	Количество педагогических работников, имеющих: первую квалификационную категорию (количество чел.) высшую квалификационную категорию (количество чел.)	24 21
5. Инфраструктура		
5.1	Выполнение плана мероприятий по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (%)	57% (часть мероприятий запланирована до 2023г.)
5.2	Наличие у образовательного учреждения статуса городской площадки (наименование)	Нет
5.3	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1
5.4	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете. В расчете на одного учащегося	35
5.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
5.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.7	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
5.8	С медиатекой	да
5.9	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
5.10	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
5.11	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

5.12	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1244 / 100%
5.13	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв.м

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

X. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате самообследования было установлено, что содержание и условия образовательной деятельности МАОУ СШ № 147 отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МАОУ СШ № 147.

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов НОО; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ ООО соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ СОО соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.