

**Карта воспитания** по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация: МАОУ СШ № 147

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Танкова Татьяна Константиновна, заместитель директора по ВР

Решение методического совета, протокол № 2 от 09.11.2021 года о формируемых качествах и социальных умениях

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Качества личности (не более 3-х)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельность (проявляет самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах)</li> <li>Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия)</li> <li>Целеустремленность (сознательная и активная направленность на определенный результат деятельности)</li> </ol>		
Социальные умения (не более 3-х)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Работать с информацией (понимать, анализировать, интерпретировать, использовать и создавать текстовую и визуальную в различных форматах, контекстах для реализации задачи).</li> <li>Сотрудничество (совместные действия и цель, распределение обязательств, координация действий на основе доверия, взаимопонимания между участниками)</li> </ol>		
Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений	<p>Оценивание степени становления качеств и умений осуществляется через: оценку коллективного результата, оценку индивидуальных результатов обучающихся.</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знает нравственные нормы;</li> <li>Поступает в соответствии с нравственными нормами;</li> <li>Понимает критическую оценку своих поступков с взрослыми;</li> </ul>	<p>Оценивание степени становления качеств и умений осуществляется через: оценку коллективного результата, оценку индивидуальных результатов обучающихся.</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знает и понимает нравственные нормы;</li> <li>Освоил правила нравственного поведения;</li> <li>Дает критическую оценку своим поступкам;</li> <li>Осознает нравственные ценности;</li> <li>Ведет себя на основе нравственных ценностей;</li> <li>Осознает ответственность за свое поведение;</li> <li>Дает критическую оценку своему поведению;</li> </ul>	<p>Оценивание степени становления качеств и умений осуществляется через: оценку коллективного результата, оценку индивидуальных результатов обучающихся.</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осознает нравственные ценности;</li> <li>Самостоятельно осуществляет выбор на основе нравственных ценностей;</li> <li>Проявляет инициативность и демонстрирует личным примером нравственное поведение;</li> <li>Осознает ответственность за свое поведение и дает ему критическую оценку</li> </ul>
Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Система КТД и Событий</li> <li>Проектная деятельность</li> <li>НОУ</li> <li>Ученическое самоуправление</li> <li>РДШ</li> <li>Внеурочная деятельность</li> <li>Деятельность Центров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Система КТД и Событий</li> <li>Проектная деятельность</li> <li>НОУ</li> <li>Ученическое самоуправление</li> <li>РДШ</li> <li>Внеурочная деятельность</li> <li>Деятельность Центров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Система КТД и Событий</li> <li>Проектная деятельность</li> <li>НОУ</li> <li>Ученическое самоуправление</li> <li>РДШ</li> <li>Внеурочная деятельность</li> <li>Деятельность Центров</li> </ul>

**Карта воспитания** по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация: МАОУ СШ № 147

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Танкова Татьяна Константиновна, заместитель директора по ВР

Решение методического совета, протокол № 2 от 09.11.2021 года о формируемых качествах и социальных умениях

	<p>Дополнительного Образования (кружки, секции, объединения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная экскурсия</li> <li>• Сотрудничество с учреждениями-партнерами</li> <li>• Межведомственные проекты</li> <li>• Школьная служба примирения</li> <li>• Волонтерство и добровольчество</li> </ul>	<p>Дополнительного Образования (кружки, секции, объединения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная экскурсия</li> <li>• Сотрудничество с учреждениями-партнерами</li> <li>• Межведомственные проекты</li> <li>• Школьная служба примирения</li> <li>• Волонтерство и добровольчество</li> </ul>	<p>Дополнительного Образования (кружки, секции, объединения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная экскурсия</li> <li>• Сотрудничество с учреждениями-партнерами</li> <li>• Межведомственные проекты</li> <li>• Школьная служба примирения</li> <li>• Волонтерство и добровольчество</li> </ul>
<p>Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомит детей с нравственными нормами и поступает в соответствии с ними</li> <li>• Учит детей оценивать свои поступки с точки зрения нравственных норм</li> <li>• Организует рефлексию, направленную на самооценку поступка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает «ситуации-образцы» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;</li> <li>• Обеспечивает информативные и коммуникативные условия рефлексии межличностных отношений с окружающими</li> <li>• Организует мероприятия тематического характера.</li> <li>• Моделирует ситуации нравственного выбора</li> <li>• Являет собой пример нравственного выбора</li> <li>• Мотивирует к осуществлению нравственного выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает «ситуации-образцы» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;</li> <li>• Обеспечивает информативные и коммуникативные условия рефлексии межличностных отношений с окружающими, самооценку своего поведения и жизненных установок</li> <li>• Организует мероприятия тематического характера.</li> <li>• Моделирует ситуации нравственного выбора</li> <li>• Являет собой пример нравственного выбора</li> <li>• Мотивирует к осуществлению нравственного выбора</li> </ul>
<p>Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника</p>	<p>Первый уровень результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся осваивает нравственные нормы и поступает в соответствии с ними.</li> <li>• Объясняет мотивы своих поступков с точки зрения нравственной нормы.</li> </ul>	<p>Второй уровень результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся анализирует ситуации, связанные с нравственным выбором</li> <li>• Анализирует свои поступки и поступки других, свое поведение и поведение других с точки зрения нравственных норм</li> </ul>	<p>Третий уровень результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся анализирует свой выбор и выбор других с точки зрения нравственных норм и ценностей</li> <li>• Оценивает свои поступки согласно совести и с позиции норм</li> </ul>

**Карта воспитания** по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация: МАОУ СШ № 147

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Танкова Татьяна Константиновна, заместитель директора по ВР

Решение методического совета, протокол № 2 от 09.11.2021 года о формируемых качествах и социальных умениях

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прогнозирует последствия поступков, предлагает варианты решения</li> <li>получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить</li> </ul>	<p>нравственности и морали, прогнозирует последствия своего выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно моральным законам, нормам этикета,</li> <li>Иницирует деятельность в соответствии с нравственным выбором, получает опыт самостоятельного общественного действия.</li> </ul>	
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>		<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
4	Войтисккая Ирина Викторовна		Зам.директора по ВР	МАОУ СШ № 18
4	Кравчук Ольга Евгеньевна		Зам.директора по ВР	МАОУ СШ № 143

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время