

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Парилова Ольга Георгиевна, заместитель директора по УВР

Решение методического совета, протокол № 2 от 09.11. 2021 года о формируемых умениях и качествах.

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	1. Анализ (<i>познавать, изучая составные части целого</i>) 2. Интерпретация (<i>объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации</i>) 3. Целеполагание (<i>сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия</i>)		
Качества личности	1. Воля (<i>сознательное стремление к осуществлению цели</i>) 2. Ответственность (<i>обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия</i>) 3. Доброжелательность (<i>позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение</i>)		
Процедуры и критерии оценивания	<p>Процедуры: 1.Выполнение работ (Е.А. Болотова («Комплексные итоговые работы.»), 1-4 классы, Волгоград "Учитель"; 2. «Контрольно-измерительные материалы. Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД. Проверочные работы», 1-4 классы, Издательство «Учитель». 3. Оценочные процедуры КДР, ВПР 4. Изучение периода адаптации обучающихся 1 классов. 5. Оформление портфолио ученика</p> <p>Критерии оценивания: - репродуктивный – воспроизведение - репродуктивный – алгоритмический (самостоятельное применение знаний) - продуктивный – практический (применение усвоенной информации в нестандартных ситуациях и при решении нетиповых задач, в том числе практических) - продуктивный – творческий (получение субъективно новых знаний).</p>	<p>Процедуры: 1. Мониторинг УУД: наблюдение, анкетирование. 2. КДР на межпредметной основе; 3. Презентация и защита результатов групповых и индивидуальных исследований, НОУ; 4. Оценочные процедуры итоговое собеседование, ВПР, ККР, ОГЭ, итоговые контрольные работы; 5. «Готовность школьника к выбору профессии» (В.Б. Успенский); 6. Изучение периода адаптации и эффективности учебной деятельности обучающихся в 5 классе. 7. Наполнение портфолио обучающегося</p> <p>Критерии оценивания: - репродуктивный – воспроизведение - репродуктивный – алгоритмический (самостоятельное применение знаний) - продуктивный – практический (применение усвоенной информации в нестандартных ситуациях и при решении нетиповых задач, в том числе практических) - продуктивный – творческий (получение</p>	<p>Процедуры: 1. Личностные УУД: оценка воспитанности (М.И. Шилова) 2. Изучение периода адаптации и эффективности учебной деятельности обучающихся в 10 классе. 3. Мониторинговые процедуры: ВПР, ЕГЭ; 4. Комплексные диагностические работы на межпредметной основе в начале и конце учебного года; 5. Защита групповых и индивидуальных проектов, в соответствии с ИУП 6. Защита научно-исследовательских работ. 7. Портфолио образовательных и творческих достижений</p> <p>Критерии оценивания: - репродуктивный – воспроизведение - репродуктивный – алгоритмический (самостоятельное применение знаний) - продуктивный – практический (применение усвоенной информации в нестандартных ситуациях и при решении нетиповых задач, в том числе практических) - продуктивный – творческий (получение субъективно новых знаний).</p>

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Парилова Ольга Георгиевна, заместитель директора по УВР

Решение методического совета, протокол № 2 от 09.11. 2021 года о формируемых умениях и качествах.

		субъективно новых знаний).	
Применяемые формы организации и способы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающие игры (ролевые игры, имитация, деловые игры); - Творческие задания (стихи, сказки, рисунки); - Дифференцированное обучение; - Групповая и парная работа - Метод проектов; - Портфолио - Коллективная творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная технология (решение проектных задач); - Эвристические методы (конкурс, деловые и ролевые игры, соревнования); - Учебное исследование; - Социальное проектирование; - Исследовательская деятельность; - Коллективная творческая деятельность; - Творческие задания (интервью, творческое сочинение, моделирование); - Проблемное обучение (создание проблемных ситуаций, ситуаций-затруднений, ситуаций-открытий, ситуаций познавательного спора). 	<ul style="list-style-type: none"> - Социальное проектирование; - Исследовательская деятельность; - Проблемное обучение (мозговая атака, групповая дискуссия, дебаты); - Кейс-технологии; - Электронно-интерактивное обучение (вебинары, веб-конференция); - Проблемное обучение (создание проблемных ситуаций, ситуаций-затруднений, ситуаций-открытий, ситуаций познавательного спора). - Творческие задания (интервью, резюме, эссе); - Коллективная творческая деятельность.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-вспомогательная деятельность с максимальным эффектом применения; - внесение новизны в практическую деятельность; - внесение принципиально новых способов, методик, идей, принципов и приемов в учебно-воспитательную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-вспомогательная деятельность с максимальным эффектом применения; - внесение новизны в практическую деятельность; - внесение принципиально новых способов, методик, идей, принципов и приемов в учебно-воспитательную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-вспомогательная деятельность с максимальным эффектом применения; - внесение новизны в практическую деятельность; - внесение принципиально новых способов, методик, идей, принципов и приемов в учебно-воспитательную деятельность.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	<ul style="list-style-type: none"> - успешное использование формируемых универсальных умений и личностных результатов в различных видах социальной, культурной и образовательной деятельности; - соответствие «модели портрета выпускника» начальной школы 	<ul style="list-style-type: none"> - успешное использование формируемых универсальных умений и личностных результатов в различных видах социальной, культурной и образовательной деятельности; - соответствие «модели портрета выпускника» выпускника средней школы 	<ul style="list-style-type: none"> - успешное использование формируемых универсальных умений и личностных результатов в различных видах социальной, культурной и образовательной деятельности; - соответствие «модели портрета выпускника» выпускника старшей школы
Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество	Должность	Организация
4	Васильева А.А.	Зам. директора по УВР	MAOY CШ №24

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МАОУ СШ № 147

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Парилова Ольга Георгиевна, заместитель директора по УВР

Решение методического совета, протокол № 2 от 09.11. 2021 года о формируемых умениях и качествах.

4	Гусарова А.П.	Зам. директора по УВР	МАОУ СШ № 144
---	---------------	-----------------------	---------------