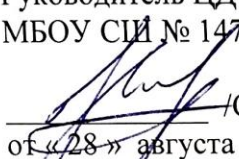


«Согласовано»
Руководитель ЦДО «Северный»
МБОУ СШ № 147

/С.В. Николаенко/
от «28» августа 2020 г.

«Принято»
На педагогическом совете
МБОУ СШ №147
Протокол № 11
от « 28 » августа 2020 г.

«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ СШ № 147

/К.В. Алексеева/
Приказ № 01-28-186
от « 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*«Введение в информационные технологии»
на 2020- 2021 учебный год*

Разработала:
Маслюкова Н. В.



педагог дополнительного образования

г. Красноярск 2020

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по информатике предусматривает содержание и уровень основных знаний, умений и навыков учащихся.

Цель программы:

Формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Задачи обучения:

Познакомить с основными теоретическими понятиями информатики.

Научить создавать и преобразовывать простые информационные объекты: тексты, рисунки, схемы различного вида, в том числе с помощью компьютера.

– Формировать системно-информационную картину мира (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем

– Формировать и развивать умения использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в учебном процессе.

– Формировать и развивать умения использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях.

- Корректировать и развивать мыслительную деятельность: операции анализа и синтеза; выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей.

– Развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач.

Корректировать развитие мелкой моторики, зрительное восприятие, переключение внимания, объем запоминаемого материала, через компьютерные задания, игры, тренажеры.

Воспитательные задачи обучения:

– Учить пониманию того, что мнения, отличные от собственного, имеют право на существование, интерес к различиям в точках зрения, стремление к учету и координации различных мнений в общении и сотрудничестве.

– Воспитывать умения работать в минигруппе, культуру общения, ведение диалога.

– Учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности.

Общая характеристика учебного предмета.

В программе под предметной компетентностью в области информатики понимает «готовность учащегося использовать усвоенные знания, умения и навыки в области информатики и ИКТ для:

- доступа к информации (знание того, где и как искать и получать информацию);
- обработки информации (использование заданных схем организации и классификации информации);
- интеграции информации (интерпретирование и представление информации, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);
- оценки информации (суждение о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);
- создания информации (адаптация, сочинение информации) и т.д.».

Содержание программы имеет практикоориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность рассматривается как средство общего развития ребенка: становления социально значимых личностных качеств ребенка, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Одной из содержательных линий является практика работы на компьютере: информация, ее отбор, анализ и систематизация; способы получения, хранения, переработки информации; назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора; простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам;

соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Программа по информатике отличается системным представлением учебной информации. При этом происходит:

1. Поэтапное формирование понятий «информация», «система», «алгоритм» и других важных представлений.
2. Развитие системных представлений на основе усвоения детьми представлений о связях и отношениях объектов реальной действительности между собой и возникающих при этом системных эффектах.
3. Формирование алгоритмического подхода к решению текстовых задач, что является наиболее значимой проблемой в процессе обучения в старших классах.
4. Единство и согласованность «по горизонтали» и «вертикали» с другими дисциплинами (межпредметная интеграция).
5. Практическая направленность знаний с опорой на актуальный опыт ребенка работы с информацией (ее анализ, синтез и разные способы поиска, хранения, обработки и передачи).

В основе программы по информатике лежит системно-деятельностный подход, который реализуется с учетом специфики учебного предмета. Наиболее продуктивными на уроках информатики оказываются два вида учебной деятельности: самостоятельная работа обучающихся в рамках общих договоренностей (работа по правилам) и проектная деятельность.

Особенности преподавания данного учебного предмета

Весь процесс обучения детей направлен на преодоление имеющихся проблем со здоровьем, в уроки включены специальные коррекционные упражнения:

- упражнения на умение выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода;
- упражнения на поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации;
- упражнения с опорой на выделение и описание объектов, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, действий объектов.

При работе над логическими заданиями производится коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей. На уроках информатики постоянно применяются приемы, корригирующие устойчивость внимания, его переключения и увеличение объема.

Данные задания улучшают ориентацию ребенка в любой предметной области и корригируют недостатки мыслительной деятельности, памяти, внимания, общей и мелкой моторики, пространственной ориентировки, что играет большую роль при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основное содержание

Знакомство с информатикой

Человек и информация. Сообщение, информация (звуковая, текстовая, графическая, числовая), компьютер, инструменты, системный блок, монитор, клавиатура, мышь.

Источники и приемники информации. Источник информации, приемник информации, рисунок, текст, описание, хранение и передача информации.

Искусственные и естественные источники и приемники информации. Искусственный источник информации, естественный источник информации, искусственный приемник информации, естественный приемник информации, предмет реальной действительности, искусственный предмет, искусственное явление.

Носители информации. Носитель информации, источник информации, следы, бумага, береста, пергамент, лазерный диск, магнитный диск.

Что мы знаем о компьютере. Компьютер, персональный компьютер (ПК), состав ПК, монитор, клавиатура, мышь, принтер, системный блок, процессор, память.

Действия с информацией

Немного истории о действиях с информацией. Получение информации, передача информации, хранение информации, восприятие информации, способы передачи информации, устройства для приема и передачи информации.

Сбор информации. Сбор информации, объект наблюдения, цели наблюдения, приборы и приспособления для сбора информации.

Представление информации. Представление информации, способы представления, формы представления.

Кодирование информации. Кодирование информации, код, преобразование, способы кодирования, данные.

Декодирование информации. Декодирование информации, код, кодировочная таблица, преобразование.

Хранение информации. Хранение информации, носители информации, библиотека, медиатека.

Обработка информации. Обработка информации, виды информации, программа.

Объект и его характеристика.

Объект. Объект нашего внимания, предмет, живое существо, явление событие.

Имя объекта. Объект, имя объекта: общее, конкретное, собственное.

Свойства объекта. Объект, свойства, совокупность свойств, характеристика.

Общие и отличительные свойства. Общие свойства, отличительные свойства.

Существенные свойства и принятие решения. Объект, свойства, существенные свойства для принятия решения, несущественные свойства для принятия решения.

Элементный состав объекта. Объект, элементный состав объекта, назначение части, цель описания, характеристика.

Действия объекта. Объект, действия объекта, команда, этапы, шаги, последовательность шагов, автоматические устройства, программа.

Отношение между объектами. Отношения объектов, отношение «часть - целое», отношение противоположности, пространственные отношения, временные отношения, семейные отношения.

Информационный объект и компьютер.

Информационный объект и смысл. Информационный объект, описание, изображение, органы чувств, закодированные описания объектов.

Электронный документ и файл. Память, внутренняя память, файл, имя файла, папка, окно, электронный документ.

Текст и текстовый редактор. Информационный объект. Текст, описание, текстовые данные, текстовый редактор, компьютерные символы.

Изображение и графический редактор. Изображение, информационный объект, графический редактор.

Схема и карта. Карта, схема, обмен информацией, источник информации, приемник информации.

Число и программный калькулятор. Число, размер объекта, сравнение (больше-меньше, ближе-дальше, быстрее-медленнее).

Календарно- тематическое планирование

№пп	Дата проведения	Тема занятий	Фактическая дата проведения
1	1.10.20	Знакомство с компьютером, компьютерными программами	
2	8.10.20	Признаки и описание предметов	
3	15.10.20	Состав и действия предметов	
4	22.10.20	Симметрия, координатная сетка	
5	29.10.20	Действие предметов	
6	5.11.20	Обратные действия	
7	12.11.20	Последовательность событий	
8	19.11.20	Алгоритм	
9	26.11.20	Алгоритм. Закрепление	
10	3.12.20	Ветвление	
11	10.12.20	Ветвление. Закрепление	
12	17.12.20	Множество	
13	24.12.20	Элементы множества	
14	15.01.21	Способы задания множества	
15	22.01.21	Сравнение множеств	
16	29.01.21	Отображение множеств	
17	4.02.21	Кодирование	
18	11.02.21	Вложенность множеств	
19	18.02.21	Пересечение множеств	
20	25.02.21	Объединение множеств	
21	4.03.21	Высказывание	
22	11.03.21	Понятия «истина» и «ложь»	
23	18.03.21	Отрицание	
24	25.03.21	Высказывание со связками «и», «или»	
25	8.04.21	Графы	
26	15.04.21	Деревья	
27	22.04.21	Комбинаторика	
28	29.04.21	Повторение. Закрепление	