

«Принято»  
На педагогическом совете  
МБОУ СШ №147  
Протокол № 11  
от «25» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
И.о. директора МБОУ СШ № 147  
 /К.В. Алексеева/  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**предмет – английский язык**  
**на уровень основного общего образования**

**составители: Шафигуллина Е.В., Нурахмедова В.А.,**  
**Плетнев Д.С., Винницкая Ю.С.**  
(Ф.И.О. учителей, работающих на данных параллелях)

г. Красноярск

## **Аннотация к рабочей программе по предмету Английский язык (10-11 класс)**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы основного общего образования по английскому языку (М: Дрофа, 2007), и материалам авторского учебного методического комплекса УМК «Английский в фокусе», рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» («SPOTLIGHT»).

**Цели** изучения английского языка. Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота. К основным задачам программы относятся:
- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) – комплект, в котором нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку. Вся линейка включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ. Авторы УМК «Английский в фокусе» (Spotlight): Английский язык для старшей школы (10-11 классы) – О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различных рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю.

## Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» составлено для учащихся **10-11 классов** МБОУ СШ № 147 Советского района города Красноярск.

Данный учебный предмет является обязательным для изучения во 2–11 классах и наполняет образовательную деятельность «Филология» в учебном плане МБОУ СШ № 147. Программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения иностранному языку (базовый уровень).

Программа используется при работе с УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. Express Publishing «Просвещение».

Предлагаемая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе:

- Положение о разработке программы МБОУ СШ № 147;
- ООП ООО МБОУ СШ № 147;
- ФГОС

## Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно 102 учебных часа в год. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

• **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

• расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

• использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

• развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

• развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

• использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как: Речевая компетентность

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

#### **Монологическая речь**

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

#### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном

залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

## Содержание учебного курса, предмета

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.

5. Природа и экология. Научно-технический прогресс. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**Содержание обучения** включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

## Говорение

### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объём диалога 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2-3 минуты.

### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания 12-14 фраз. Продолжительность монолога 2-2,5 минуты.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; I takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.*

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous.*

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.* Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

*Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

*Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

*Метапредметные и специальные учебные умения*

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**Общеучебные умения**



Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В учебниках УМК «Английский в фокусе» 10-11 классов уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

Введение (*Presentation*);

Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);

Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);

Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);

Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);

Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);

Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);

Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);

Экологическое образование (*Going Green*);

ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);

Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*)

## Содержание программы 10 класса

<i>Название раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Количество часов</i>
Модуль 1 «Крепкие узы»	<p>Досуг молодёжи. Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М. Элкот «Маленькие женщины». Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование.</p> <p>Чтение и лексика. Летние каникулы. Увлечения. – 1ч., Занятия подростков в свободное время. – 1ч., Аудирование и устная речь. Черты характера. – 1ч., Грамматика. Формы настоящего времени – 1ч., Словообразование. Развитие грамматических навыков – 1ч., Литература Л.М. Олкотт. Маленькие женщины. – 1ч., Письмо. Письмо неофициального стиля. – 1ч., Культуроведение. Молодёжная мода в Британии. – 1ч., Межпредметные связи. Межличностные отношения. Дискриминация. – 1ч., Экология. Вторичное использование. – 1ч., ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ – 1ч., Контрольная работа по теме «Крепкие узы» – 1ч., Обобщающий урок по теме «Крепкие узы» – 1ч.</p>	13
Модуль 2 «Жизнь и деньги»	<p>Молодёжь в современном обществе. Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Э. Нэсбит. «Дети с железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух</p> <p>Чтение Молодые Британские покупатели. – 1ч., Подростки и покупки Развитие навыков устной речи – 1ч., Аудирование и устная речь. Свободное время – 1ч., Грамматика. Инфинитив и <i>-ing</i> формы глагола – 1ч., Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол <i>to take</i> – 1ч., Литература. Э. Нэсбит. «Дети железной дороги». – 1ч., Письмо. Короткие сообщения. – 1ч., Культуроведение. Спортивные события Британии. – 1ч., «Фокус на Россию»: Карьеры. Слава – 1ч., Межпредметные связи. Как распоряжаться своими деньгами – 1ч., Экология. Чистый воздух – 1ч., ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ – 1ч., Контрольная работа по теме «Жизнь и деньги» – 1ч., Дистанционный урок. Обобщающий урок по теме «Жизнь и деньги» – 1ч.</p>	14
Модуль 3 «Учеба и работа»	<p>Общение в семье и в школе. Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. А.П. Чехов «Дорогая» Письмо официального стиля. Американская школа. Вымирающие животные</p> <p>Чтение. Виды школ и школьная жизнь – 1ч., Аудирование и устная речь. Профессии. Выражение желаний и намерений – 1ч., Грамматика. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. – 1ч., Литература. А.П. Чехов «Душечка» – 1ч., Письмо официального стиля – 1ч., Культуроведение. Американские средние школы. Школы в России. – 1ч.,</p>	10

	<p>Межпредметные связи. Гражданство. – 1ч., Экология. Вымирающие животные – 1ч., ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ. Аудирование – 1ч., Контрольная работа по теме «Учеба и работа» – 1ч.,</p>	
Модуль 4 «Земля в опасности»	<p>Природа и экология. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. А.К. Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли.</p> <p>Чтение. Защита окружающей среды – 1ч., Аудирование и устная речь. Окружающая среда. Погода. – 1ч., Грамматика. Модальные глаголы. – 1ч., Литература. А. К. Дойл «Затерянный мир» – 1ч., Письмо. Правила написания эссе-выражения мнения – 1ч., Культуроведение. Большой Барьерный риф. Путешествие – 1ч., Межпредметные связи. Научно-технический прогресс. «Фотосинтез» – 1ч., Экология. «Тропические леса» – 1ч., ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по ЕГЭ. Аудирование – 1ч., Контрольная работа по теме «Земля в опасности» – 1ч., Обобщающий урок по темам 1 полугодия – 1ч.</p>	11
Модуль 5 «Отдых»	<p>Путешествия. Красивый Непал! Артикли. Прошедшие времена. Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Река Темза. Погода. Подводный мусор</p> <p>Чтение. Красивый Непал! – 1ч., Дневник путешествий – 1ч., Аудирование и устная речь Путешествия. Трудности в поездках – 1ч., Грамматика. Артикли. – 1ч., Прошедшие времена – 1ч., Литература. Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней» – 1ч., Письмо. Короткие рассказы – 1ч., Письмо Короткие рассказы – 1ч., Культуроведение. Река Темза (советы для туриста) – 1ч., «Фокус на Россию»: Путешествие – 1ч., Межпредметные связи. География. Погода. – 1ч., Экология. Морской мусор – 1ч., ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по ЕГЭ. – 1ч., Контрольная работа по теме «Отдых» – 1ч., Обобщающий урок по теме «Отдых» – 1ч.</p>	15
Модуль 6 «Еда и здоровье»	<p>Здоровье и забота о нём. Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист» Доклады. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие</p> <p>Чтение. Основы правильного питания – 1ч., Полезная еда. – 1ч., Аудирование и устная речь. Питание подростков. Плюсы и минусы диеты – 1ч., Грамматика. Условные предложения. – 1ч., Фразовые глаголы – 1ч., Литература Чарльз Диккенс «Оливер Твист» – 1ч., Письмо. Доклады Структура доклада – 1ч., Культуроведение. Р. Бёрнс – 1ч., «Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня – 1ч., Межпредметные связи. Анатомия. Здоровые зубы – 1ч., Экология. Органическое земледелие – 1ч., ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ – 1ч., Контрольная работа по теме «Еда и здоровье» – 1ч., Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье» – 1ч.</p>	14
Модуль 7 «Развлечения»	<p>Развлечения. Досуг подростков. Типы развлечений. Пассивный залог. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо. Природа и экология.</p>	11

	<p>Чтение. Досуг подростков. Телевидение – 1ч., Аудирование и устная речь. Театр и кино – 1ч., Грамматика. Страдательный залог (грамматический практикум) Сложные прилагательные – 1ч., Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы» – 1ч., Письмо. Выражение рекомендации. Отзывы. – 1ч., Культуроведение. Музей мадам Тюссо. – 1ч., Межпредметные связи. Музыка в нашей жизни – 1ч., Экология. Бумага. Как использовать и перерабатывать – 1ч., ЕГЭ в фокусе 7. Практикум к ЕГЭ – 1ч., Контрольная работа по теме «Развлечения» – 1ч., Обобщающий урок по теме «Развлечения» – 1ч.</p>	
<p>Модуль 8 «Технологии»</p>	<p>Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Г. Уэлс. «Машина времени» Эссе «Своё мнение» Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии.</p> <p>Высокотехнологичные устройства. – 1ч., Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы. – 1ч., Грамматика. Косвенная речь. Определительные придаточные предложения – 1ч., Литература. Герберт Джордж Уэллс «Машина времени» – 1ч., Письмо. Эссе – Выражение собственного мнения – 1ч., Культуроведение. Британские изобретатели. – 1ч., Межпредметные связи: физика Теплота и температура. – 1ч., Экология. Альтернативные источники энергии – 1ч., Техника и технологии. – 1ч., ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ – 1ч., Итоговая контрольная работа – 1ч.</p>	14

### Содержание программы 11 класса

Название раздела	Содержание	Количество часов
<p>Модуль 1 «Взаимоотношения»</p>	<p>Родственные узы. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола. Фразовый глагол <i>come</i>. О. Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Викторианская эпоха. Охрана окружающей среды.</p> <p>Родственные узы – 1ч., Взаимоотношения – 1ч., Грамматика. Настоящие времена – 1ч., Грамматика. Прошедшие времена. – 1ч., Литература. Преданный друг – 1ч., Развитие навыков письма. Письмо-описание внешности человека – 1ч., Культуроведение. Многонациональная Британия – 1ч., История. Семья – 1ч., Экология. Охрана окружающей среды – 1ч., Подготовка к ЕГЭ – 1ч., Подготовка к контрольной работе – 1ч., Контрольная работа 1 – 1ч.</p>	12
<p>Модуль 2 «Было бы желание»</p>	<p>Стресс и здоровье. Давление сверстников. Придаточные определительные предложения. Фразовый глагол <i>put</i>. Ш. Бронте «Джейн Эйр». Неформальные/Электронные письма. Телефон доверия. Нервная система. Обертка на упаковке.</p> <p>Стресс и здоровье – 1ч., Мои друзья – 1ч., Грамматика. Придаточные определительные пред. – 2ч., Литература. Джейн Эйр – 1ч., Развитие навыков письма. Неофициальное</p>	12

	письмо – 1ч., Культуроведение. Телефон доверия – 1ч., Наука – 1ч., Экология. Упаковка – 1ч., Подготовка к ЕГЭ – 1ч., Дистанционный урок. Подготовка к контрольной работе – 1ч., Контрольная работа 2 – 1ч.	
Модуль 3 «Ответственность»	Преступления и наказания. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Фразовый глагол <i>keep</i> . Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». Статуя Свободы. Мои права. Забота ли ты об охране окр. среды?  Жертвы преступлений – 1ч., Права и обязанности – 1ч., Грамматика. Инфинитив. Герундий. – 2ч., Литература. Большие надежды. – 1ч., Развитие навыков письма. Эссе – письмо Своё мнение. – 1ч., Культуроведение. Статуя свободы – 1ч., Мои права – 1ч., Экология. Забота об охране окружающей среды – 1ч., Подготовка к ЕГЭ – 1ч., Подготовка к контрольной работе – 1ч., Контрольная работа 3 – 1ч.	12
Модуль 4 «Опасность»	Досуг молодежи. Болезни. Страдательный залог. Фразовый глагол <i>go</i> . М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. Ф. Найтингейл. Пожар в Лондоне. Загрязнение воды.  Несмотря ни на что – 1ч., Болезни – 1ч., Грамматика. Страдательный залог – 2ч., Литература. Приключения Тома Сойера – 1ч., Развитие навыков письма. Письмо-рассказ – 1ч., Культуроведение. Девушка с лампой – 1ч., История – 1ч., Экология. Загрязнение воды – 1ч., Подготовка к ЕГЭ – 1ч., Подготовка к контрольной работе – 1ч., Контрольная работа 4 – 1ч., Промежуточная контрольная работа – 1ч.	13+1
Модуль 5 «Кто ты?»	Жизнь на улице. Проблемы с соседями. Модальные глаголы. Фразовый глагол <i>do</i> . Т. Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей». Письма-предложения. Письма-рекомендации. Дома Британии. Урбанизация. Зелёные пояса.  Жизнь на улице – 1ч., Жить по соседству – 1ч., Грамматика. Модальные глаголы – 2ч., Литература. Тэсс из рода Д'Эрбервилль – 1ч., Правила оформления письма. Официальное письмо по теме – 1ч., Культуроведение. Дом – 1ч., География – 1ч., Экология. Зелёные пояса – 1ч., Подготовка к ЕГЭ – 1ч., Подготовка к контрольной работе – 1ч., Контрольная работа 5 – 1ч.,	– 1ч.,12
Модуль 6 «Общение»	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Фразовый глагол <i>talk</i> . Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Сообщения. Загрязнение океана.  В космосе – 1ч., Печатные СМИ – 1ч., Грамматика. Косвенная речь – 2ч., Литература. Белый клык – 1ч., Развитие навыков письма. Сочинение-рассуждение – 1ч., Культуроведение. Языки Британских островов – 1ч., Коммуникация на расстоянии – 1ч., Экология. Загрязнение океана – 1ч., Подготовка к ЕГЭ – 1ч., Подготовка к контрольной работе – 1ч., Контрольная работа 6 – 1ч.	12
Модуль 7 «Планы на будущее»	Надежды и мечты. Образование и обучение. Условные предложения. Фразовый глагол <i>carry</i> . Р. Киплинг «Если...».	12+1

	<p>Официальные / Электронные письма. Студенческая жизнь. Большое изменение. Диана Фоссей.</p> <p>У меня есть мечта – 1ч., Образование и обучение – 1ч., Грамматика. Условные предложения – 2ч., Дистанционный урок. Литература. Редьярд Киплинг – 1ч., Развитие навыков письма. Электронное письмо – 1ч., Культуроведение. Студенческая жизнь – 1ч., Волонтерские сообщества – 1ч., Урок экологии – 1ч., Подготовка к ЕГЭ – 1ч., Подготовка к контрольной работе – 1ч., Контрольная работа 7 – 1ч.</p>	
<p>Модуль 8 «Путешествия»</p>	<p>Географические особенности. Аэропорты и воздушный транспорт. Инверсия. Существительные. Наречия. Фразовый глагол <i>check</i>. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Описание местности. Поездка в США. Отец современного искусства. Заповедные места планеты.</p> <p>Загадочные места – 1ч., Аэропорты и путешествия по воздуху – 1ч., Грамматика. Инверсия – 2ч., Литература. Путешествия Гулливера – 1ч., Письмо. Мое любимое место – 1ч., Уголок культуры. Собираемся в Америку? – 1ч., Межпредметные связи. Искусство и дизайн – 1ч., Эко-туризм – 1ч., Подготовка к ЕГЭ – 1ч., Подготовка к контрольной работе – 1ч., Контрольная работа 8 – 1ч., Итоговая годовая контрольная работа – 1ч.</p>	<p>12+3</p>