

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска
М. А. Аксенова

«25» мая 2023 г.



СОГЛАСОВАНА

Наблюдательным
советом

МАОУ СШ № 147

(протокол от
«28» декабря 2022 г.
№ 6)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим
советом

МАОУ СШ № 147

(протокол от
«22» мая 2023 г.
№ 3)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
МАОУ СШ № 147
от «25» мая 2023 г.
№ 01-04-169

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 147»

на 2023-2027 годы

г. Красноярск, 2023 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение.....	7
3. Информационная справка	9
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния по итогам реализации Программы развития 2017-2022 г.	11
4.1. Образовательные результаты.....	13
4.2. Система поддержки индивидуального развития обучающихся	19
4.3. Инклюзивное образовательное пространство школы	19
4.4. Воспитательная система в школе	20
4.5. Совершенствование кадрового потенциала	24
4.6. Инфраструктурное обеспечение.....	25
4.7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	25
4.8. Социальное партнёрство	29
4.9. Развитие самостоятельности школы	31
4.10. Информационная образовательная среда.....	32
4.11. Анализ внутренних и внешних факторов.....	34
5. Концептуальные представления о развитии образовательной организации	39
6. Цели и задачи развития МАОУ СШ № 147 до 2027 года.....	45
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	46
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития	49
9. Мероприятия по реализации Программы развития.....	51
10. Управление Программой развития.....	56
10.1. Субъекты управления Программой развития	56
10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	56
10.3. Возможные риски и способы их предотвращения	56
10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения	56
Программы развития.....	56
10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	57
10.6. Тематика актуальных проектов	57
10.7. План управленческих действий.....	58

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 147», г. Красноярск (МАОУ СШ № 147)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; – Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и

	<p>науки российской федерации от 17.05.2012 № 413»;</p> <p>– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</p> <p>– Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 – 2025 годов»;</p> <p>– Распоряжение администрации города от 11.02.2021 № 7-соц «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования в системе образования в городе Красноярске»;</p> <p>– Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»</p>
Цель Программы развития	Повышение качества образования к 2027 году за счет реализации мер по направлениям: образовательные результаты, система воспитания, образовательная среда, профессиональное развитие педагогов и образовательное партнерство.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать образовательный процесс и развивать функциональную грамотность у обучающихся через внедрение деятельностных технологий, обновления методологии урока, отработки системы оценки качества. 2. Способствовать формированию у обучающихся творческих и коммуникативных компетентностей через организацию медицентра, включающего в себя школьное ТВ и школьную газету. 3. Расширить спектр дополнительных общеразвивающих образовательных программ, обеспечивая доступность и полноту образования, согласно запроса обучающихся и их родителей. 4. Организовать сотрудничество с организациями высшего и среднего профессионального образования для раннего профориентирования обучающихся. 5. Формировать культуру питания у обучающихся через реализацию программы по внеурочной деятельности. 6. Способствовать привлечению молодых педагогов в общеобразовательную организацию, развивая систему наставничества. 7. Формировать благоприятный психологический климат в школе, посредством выстраивания социально-психолого-педагогической

	<p>службы с учетом современных требований.</p> <p>8. Обеспечивать цифровизацию образовательной среды, посредством обновления материально – технической базы школы.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Ожидается, что в результате реализации программы развития:</p> <p>Устойчивое инновационное развитие организации, сохранение позитивных достижений:</p> <p>1. Достигаются планируемые образовательные результаты, соответствующие требованиям ФГОС, на уровне начального, основного и среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество обучающихся 4-х классов, которые набрали не менее 11 баллов по сумме трех предметов к общему количеству обучающихся 4-х классов – не менее 50%; – количество обучающихся 9-х классов, которые набрали на ОГЭ не менее 11 баллов по сумме трех предметов к общему количеству обучающихся 9-х классов не менее 30%; – количество обучающихся 11-х классов, которые набрали на ЕГЭ не менее 160 баллов по сумме трех предметов к общему количеству обучающихся 11-х классов – не менее 30%; – не менее 75% педагогов используют задания на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся; – не менее 90% педагогов освоили и применяют современные образовательные технологии: смешанного обучения, формирующего (критериального) оценивания и др.; – 100% педагогов реализуют обновленный ФГОС. <p>– Реализуются ИОП обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью достижения планируемых образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для 100% обучающихся с особыми образовательными потребностями реализуются индивидуальные образовательные программы (обучающиеся с ОВЗ, одаренные обучающиеся). <p>2. Создан медиацентр, школьная газета и ТВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 30% (постепенная динамика на увеличение) обучающихся, которые включены в работу медиацентра, получают дополнительный навык работы с информацией, включая ее передачу; – не менее 80% обучающихся проявляют творческие, коммуникативные компетенции при реализации деятельности в медиацентре; <p>3. Реализуются не менее 30 новых дополнительных общеразвивающих образовательных программ на основании запроса обучающихся и их родителей.</p>

	<p>4. Расширение образовательного партнерства ведет к росту качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении:</p> <ul style="list-style-type: none">– 100% обучающихся охвачены профориентацией;– реализуется не менее 2-х проектов, способствующих повышению качества успеваемости по учебным предметам естественнонаучной направленности совместно с ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;– не менее 4% соглашений по образовательному партнерству с определенной деятельностью способствует освоению содержания учебных предметов в практическом применении (КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства», ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»). <p>5. Не менее 70% обучающихся пользуются организованной системой питания на базе школьной столовой:</p> <ul style="list-style-type: none">– реализуются программы внеурочной деятельности с направленностью на культуру питания и здоровый образ жизни. <p>6. Эффективно функционирует система персонифицированного профессионального развития педагогов, направленная на достижение планируемых образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">– не менее 25% молодых педагогов участвуют в профессиональных конкурсах;– не менее 55% педагогов аттестованы на квалификационную категорию;– 100% педагогов реализуют индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), разработанный на основании выявленных профессиональных дефицитов;– 100% молодых педагогов охвачены педагогическим наставничеством. <p>7. Благоприятный психологический климат в школе:</p> <ul style="list-style-type: none">– не менее 70% обучающихся и законных представителей участвуют в профилактических мероприятиях социально-психолого-педагогической службы;– не менее 90% обучающихся и законных представителей удовлетворены образовательным процессом по итогам ежегодного мониторинга. <p>8. Предметно-пространственная среда усилена за счет цифровизации образования, что позволяет индивидуализировать образовательный процесс с целью достижения планируемых образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">– 100% педагогов используют в урочной и внеурочной
--	---

	деятельности электронные (цифровые) образовательные ресурсы; – 100% обучающихся и педагогов имеют автоматизированный доступ к цифровым образовательным ресурсам.
Разработчики	Творческая группа работников, обучающихся и представителей родительской общественности МАОУ СШ №147
Сроки реализации	С 1 января 2023 года по 31 декабря 2027 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный январь – июнь 2023	Подготовка локальных актов. Информирование родительской общественности и детского сообщества о планируемых изменениях в образовательной деятельности.
II этап, реализация, июль 2023 – август 2027	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, сентябрь 2027 – декабрь 2027	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.

2. Введение

Программа развития МАОУ СШ № 147 до 2027 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 – 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОУ;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Актуальность основных положений, перечисленных стратегических и программных документов федерального и регионального уровня для школы подтверждается запросами и потребностями школьников и их родителей, а также результатами SWOT-анализа, направленного на изучение текущего состояния школы, ее территориальной (муниципальной) и социальной специфики, возможностей и потенциала всего коллектива.

Основные направления изменений в стратегии развития школы, представленные в Программе, учитывают приоритетные направления развития муниципальной системы образования г. Красноярска.

3. Информационная справка

1.Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 147» г. Красноярск, (МАОУ СШ № 147)
Учредитель	Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.
Год основания	1990
Юридический адрес	г. Красноярск, ул. Мате Залки, зд. 4а,
Телефон	+7 (391) 220-48-62
e-mail	sch147@mailkrsk.ru
Адрес сайта в Интернете	https://sh147-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кузьмин Роман Валерьевич
Лицензия	Лицензия министерства образования Красноярского края на осуществление образовательной деятельности от 18.11.2015 № Л035-01211-24/00241632 Свидетельство министерства образования Красноярского края о государственной аккредитации № 4436 от 09.11.2015 (бланк серия 24А01 № 0000936 с Приложением № 1 (бланк серия 24А02 № 0001643)
Структура учреждения и режим	Коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Методический совет, Общешкольный родительский совет, Совет обучающихся. Обучение организовано в первую смену с 08:30 (1 – 11 классы) по триместровой системе (10 недель обучения, через 5 недель - каникулы);

	<p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2 – 11 классы – 34 учебные недели (без вычета выходных и праздничных дней).</p> <p>Режим работы школы с понедельника по пятницу 07:00 – 20:00, в субботу – до 18:00, кроме воскресенья и праздничных дней</p>
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<p>Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СШ № 147 (1 – 4 классы) ФГОС 2009.</p> <p>Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СШ № 147 (1 – 4 классы) ФГОС 2021.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2).</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1 МАОУ СШ № 147 (1 – 4 классы) ФГОС 2021.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2, 8.3, 8.4).</p> <p>Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СШ № 147 (5 – 9 классы) ФГОС 2010.</p> <p>Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СШ № 147 (5 – 9 классы) ФГОС 2021.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МАОУ СШ № 147 (5 – 9 классы) ФГОС 2010.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья слабовидящих обучающихся.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ с нарушением эндокринной системы (сахарный диабет).</p> <p>Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ СШ № 147 (10 – 11 классы) ФГОС 2010.</p> <p>Образовательная программа дополнительного образования (включает 19 программ дополнительного образования технической,</p>

	художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленностей).
Особенности контингента обучающихся	Обучается 1299 человек (на начало 2 триместра 2022-2023 учебного года), в том числе девочек – 606, мальчиков – 693; 43 (3,3%) обучающихся с ОВЗ (различные нозологии), в т.ч. детей-инвалидов – 22; 49 классов-комплектов по 26 чел. (средняя наполняемость), из них: в начальной школе – 20 классов (552 чел.), в основной – 25 (632 чел.), средней школе – 4 (115 чел.); 259 (74%) из полных семей; 169 (13%) обучающихся из многодетных семей; 12 (0,9%) обучающихся–опекаемые; 77 (5,9%) обучающихся из малообеспеченных семей; 4 обучающихся состоят на учете в СОП.
Кадровое обеспечение	92 педагога (100% комплектование), из них: 77,2% - с высшим образованием; 20,6% - с высшей квалификационной категорией; 25% - с первой квалификационной категорией; 8,7% - молодые специалисты; 9,2% - мужчины; 100% - повышают квалификацию по преподаваемому предмету один раз в три года.
Инновационная деятельность	Городская базовая площадка по формированию естественно-научной грамотности (приказ главного управления образования администрации города Красноярск № от 30.09.2022 № 459/п «О присвоении статуса городской базовой площадки на 2022-2023 учебный год»); Городская базовая площадка по работе с молодыми специалистами (приказ главного управления образования администрации города Красноярск от 30.09.2022 № 459/п «О присвоении статуса городской базовой площадки на 2022-2023 учебный год»);

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния по итогам реализации Программы развития 2017-2022 г.

Стратегической целью развития образовательной системы, закрепленной в Программе развития школы на 2017-2022 годы (далее – Программа развития предыдущего периода), являлось создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, духовно-нравственному, физическому, эстетическому

развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.

В течение этого времени школа реализовывала заложенные в Программе развития предыдущего периода задачи:

- Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;

- Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми образовательными потребностями;

- Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;

- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;

- Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;

- Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;

- Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;

- Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

Основные положения Программы развития МАОУ СШ № 147 отражали приоритетные направления развития российского образования в целом:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
2. Развитие системы поддержки талантливых детей;
3. Создание инклюзивного образовательного пространства в школе;
4. Совершенствование воспитательной системы в школе;
5. Совершенствование кадрового потенциала;

6. Развитие школьной инфраструктуры;
7. Сохранение и укрепление здоровья школьников;
8. Развитие самостоятельности школы;
9. Развитие информационной среды школы.

Разработанные по каждому направлению проекты в течение периода 2017-2022 годы были реализованы.

4.1. Образовательные результаты

В образовательном процессе используются УМК, допущенные к использованию и входящие в Федеральный перечень учебной литературы. Содержание образования начального уровня (1-4 классы) реализуется через учебно-методический комплекты (УМК) «Перспектива», «Школа России» и «Планета Знаний».

Успеваемость в начальной школе в течение трех лет

Таблица 1.

Успеваемость НОО	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
	100,00%	100,00%	99,25%

Качество образования в начальной школе в течение трех лет

Таблица 2.

Образовательные уровни	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
НОО	62,44%	63,64%	59,9%

Результаты мониторинга достижения образовательных результатов на уровне начального общего образования в течение трех лет по отдельным предметам.

Таблица 3.

Параллели классов	3 классы					4 классы				
	2020	2021	дельта	2022	дельта	2020	2021	дельта	2022	дельта
Предметы / Конец уч года										
Математика	4,6	4,05	-0,55	4,3	0,25	4,25	3,96	-0,29	4,01	0,05
Литературное чтение	4,6	4,32	-0,28	4,28	-0,04	4,48	4,26	-0,22	4,13	-0,13
Русский язык	4,26	4,08	-0,18	4,09	0,1	4,10	3,78	-0,32	4,02	0,24

Анализируя данные об образовательных результатах, можно сделать вывод об устойчивости успеваемости на протяжении периода последних трех лет (Таблица 1). Однако, следует отметить отрицательную динамику качества НОО, за данный период его снижение в среднем составило 2,54% (Таблица

2). Таблица 3 также демонстрирует незначительное снижение средних баллов по отдельным предметам. Причины: недостаточно активно осваиваются и внедряются деятельностные технологии: смешанного обучения, формирующего (критериального) оценивания и др.; не отработана система оценки качества образования; низкий уровень квалификации педагогических кадров; средний уровень цифровизации.

Успеваемость на уровне основного общего образования в течение трех лет.

Таблица 4.

Успеваемость ООО	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
		100%	99,83%

Качество образования на уровне основного общего образования в течение трех лет.

Таблица 5.

Образовательные уровни	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
ООО	50,83%	44,92%	41,57%

Анализируя данные об образовательных результатах, можно сделать вывод о незначительном снижении успеваемости на протяжении периода последних трех лет (Таблица 4) на уровне основного общего образования. Однако, следует отметить значительное снижение качества ООО, за данный период его снижение в среднем составило 9,26% (Таблица 5).

В таблицах ниже представлены результаты школьного мониторинга достижения образовательных результатов на уровнях основного общего образования в течение трех лет по отдельным предметам.

Таблица 6.

Параллели классов	5 классы					6 классы				
	2020	2021	дельта	2022	дельта	2020	2021	дельта	2022	дельта
Предметы / Конец уч.года										
Математика	4,09	3,80	-0,29	3,94	-0,03	3,53	3,80	0,27	3,83	0,03
Биология	4,75	4,19	-0,56	4,10	-0,34	4,35	4,20	-0,15	4,51	0,31
География	4,42	4,20	-0,22	4,15	-0,05	4,05	4,13	0,08	4,36	0,23
История	4,41	4,23	-0,18	4,32	0,09	4,12	4,18	0,06	4,26	0,08
Обществознание	0,00		0,00		0,00	4,06	4,50	0,44	4,87	0,37
Литература	4,51	4,30	-0,21	4,32	0,02	4,07	4,30	0,23	4,56	0,16

Параллели классов	5 классы					6 классы				
	Русский язык	3,99	3,89	-0,10	3,85	-0,04	3,58	3,75	0,17	3,92
Английский язык	4,06	4,07	0,01	4,27	0,20	4,07	4,43	0,36	4,62	0,19

Таблица 7.

Параллели классов	7 классы					8 классы				
	2020	2021	дельта	2022	дельта	2020	2021	дельта	2022	дельта
Предметы / Конец уч.года										
Математика	3,61	3,40	-0,21	3,62	0,22	3,98	3,78	-0,20	3,66	-0,12
Информатика	4,36	4,36	0,00	4,24	-0,12	4,26	3,88	-0,38	3,90	0,02
Физика	3,64	3,80	0,16	3,68	-0,12	3,88	3,61	-0,27	4,16	0,55
Химия						4,10	3,97	-0,13	4,40	0,43
Биология	4,14	4,02	-0,12	4,13	0,11	4,16	4,00	-0,16	3,86	-0,14
География	4,22	3,01	-1,21	4,15	0,14	4,81	4,51	-0,30	4,68	0,17
История	4,20	3,54	-0,66	3,12	-0,42	4,39	4,18	-0,21	4,45	0,27
Обществознание	4,34	3,70	-0,64	4,58	-0,12	4,44	3,97	-0,47	4,20	0,23
Литература	4,11	3,90	-0,21	3,96	0,06	4,27	3,90	-0,37	4,23	0,33
Русский язык	3,68	3,50	-0,18	3,62	0,12	4,01	3,63	-0,38	3,59	-0,04
Английский язык	4,10	3,73	-0,37	3,90	0,17	4,23	3,85	-0,38	4,02	0,17

Таблица 8.

Параллели классов	9 классы				
	2020	2021	дельта	2022	дельта
Предметы / Конец учебного года					
Математика	3,50	4,27	0,77	3,71	-0,56
Информатика	3,85	4,53	0,68	3,86	-0,67
Физика	3,74	3,92	0,18	3,66	-0,26
Химия	3,92	4,02	0,10	3,90	-0,12
Биология	3,84	4,29	0,45	3,83	-0,46
География	4,58	4,74	0,16	4,78	0,04
История	4,31	4,46	0,15	3,83	-0,63
Обществознание	4,36	4,70	0,34	4,03	-0,67
Литература	4,13	4,34	0,21	3,93	-0,41
Русский язык	3,68	4,19	0,51	3,72	-0,47
Английский язык	3,89	4,51	0,62	4,10	-0,41

Таблица 8 демонстрирует как отрицательную динамику средних баллов по учебным предметам, так и положительную динамику за период последних трех учебных лет на уровне основного общего образования. Причины: недостаточно активно осваиваются и внедряются деятельностные технологии: смешанного обучения, формирующего (критериального) оценивания и др.; не отработана система оценки качества образования; низкий уровень квалификации педагогических кадров; не выстроена система профориентации; средний уровень цифровизации.

Средний балл по ОГЭ:

Таблица 9.

Предмет/Год	2020	2021	2022
Математика	-	3,36	3,46
Русский язык	-	3,73	3,68

К сожалению, не удастся обеспечить удержание стабильных результатов государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования. Вышеуказанные причины снижения качества образовательных результатов являются первостепенным фактором, приводящим к низким образовательным результатам, демонстрируемым обучающимися при прохождении процедуры государственной итоговой аттестации.

2021 год – 100% обучающихся получили документы, подтверждающие уровень освоения программ основного общего образования (аттестаты – 118 человек (из них 114 человек – в основной период, 4 человека – в дополнительный период; справки и свидетельства об обучении для обучающихся с ОВЗ – 6 человек).

2022 год – 97% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании, 3% – будут повторно сдавать экзамены в основной период 2023 года.

Успеваемость на уровне среднего общего образования в течение трех лет.

Таблица 10.

Успеваемость СОО	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
	100%	100%	100%

Качество образования на уровне среднего общего образования в течение трех лет представлено в таблице.

Таблица 11.

Образовательные уровни	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
СОО	58,25%	49,07%	42,61%

Анализируя данные об образовательных результатах, можно сделать вывод о стабильном значении успеваемости на протяжении периода последних трех лет (Таблица 10) на уровне среднего общего образования. Однако, следует отметить значительное снижение качества СОО, за данный период. В среднем оно составило 15,64% (Таблица 11). Причины: недостаточно активно осваиваются и внедряются деятельностные технологии: смешанного обучения, формирующего (критериального) оценивания и др.; не отработана система оценки качества образования; низкий уровень квалификации педагогических кадров; не выстроена система профориентации; средний уровень цифровизации.

В таблицах ниже представлены результаты школьного мониторинга достижения образовательных результатов на уровнях среднего общего образования в течение трех лет по отдельным предметам.

Таблица 12.

Параллели классов	10 классы					11 классы				
	2020	2021	дельта	2022	дельта	2020	2021	дельта	2022	дельта
Предметы / Конец уч.года										
Математика	4,00	3,60	-0,40	3,71	0,11	3,90	3,90	0	3,79	-0,11
Информатика	4,57	4,70	0,13	4,83	0,13	4,60	4,79	0,19	4,74	-0,05
Физика	3,79	3,76	-0,03	3,84	0,08	3,96	3,66	-0,30	3,65	-0,01
Химия	3,79	3,59	-0,20	3,53	-0,06	4,33	4,05	-0,28	3,87	-0,18
Биология	4,39	4,07	-0,32	4,30	0,23	4,69	4,46	-0,23	4,53	0,07
География	4,56	4,51	-0,05	4,65	0,14	4,56	4,53	-0,03	4,38	-0,15
История	4,70	4,35	-0,35	4,57	0,22	4,91	4,41	-0,50	4,16	-0,25
Обществознание	4,74	4,48	-0,26	4,83	0,35	4,85	4,54	-0,31	4,00	-0,54
Литература	4,34	4,40	0,06	4,56	0,16	4,37	4,34	-0,03	4,47	0,13
Русский язык	4,02	4,14	0,12	4,46	0,32	4,23	4,02	-0,21	3,88	-0,14
Английский язык	4,34	4,10	-0,24	4,42	0,42	4,39	4,12	-0,27	4,11	-0,01

Таблица 12 демонстрирует как отрицательную динамику средних баллов по учебным предметам, так и положительную динамику за период последних трех учебных лет на уровне среднего общего образования.

Результаты обучения выпускников 11-х классов.

Единый государственный экзамен

Таблица 13.

№ п/п	Предмет	2020 уч.год		2021 уч.год		2022 уч.год	
		Кол-во чел.	Ср.балл	Кол-во чел.	Ср.балл	Кол-во чел.	Ср.балл
1	Английский язык	4	61	5	70	10	68,4
2	Биология	11	56	13	31	8	45,6
3	География	2	40	1	41	3	37
4	Информатика и ИКТ	8	46	15	54	7	50,6
5	История	2	37,5	6	57	5	48
6	Литература	1	42	2	82	1	87
7	Математика (база)	-	-	-	-	26	4,1
8	Математика (проф.)	2	43	35	50	27	48,8
9	Обществознание	20	53	27	45	28	56,6
10	Русский язык	44	66	56	67	50	65,5
11	Физика	7	54	8	55,1	4	47,2
12	Химия	9	54	7	52	8	56,3
	Общий средний балл		50,2		54,9		55,54

За три года произошло снижение доли обучающихся, получивших аттестаты особого образца и Медаль «За особые успехи в учении»:

Таблица 14.

Год	2020	2021	2022
Количество обучающихся	11	9	6
Процент от общего количества обучающихся	23%	16%	12%

Не совсем осознанный подход к выбору предметов при поступлении в 10 класс говорит о низкой профориентационной работе на уровне основного общего образования.

2021 год – 100% обучающихся получили документы, подтверждающие уровень освоения программ среднего общего образования по результатам ЕГЭ (56 обучающихся).

2022 год – 100% обучающихся получили документы, подтверждающие уровень освоения программ среднего общего образования по результатам ЕГЭ (50 обучающихся).

4.2. Система поддержки индивидуального развития обучающихся

Работа по данному направлению обеспечивает формирование и развитие интересов и способностей детей.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой обучающихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Результаты участия в этапах всероссийской олимпиады школьников:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество участников школьного этапа ВСОШ	173	499	547
Победителей и призёров школьного этапа	200	202	224
Количество участников муниципального этапа	18	5	10
Количество победителей и призёров муниципального этапа	5	4	0

Научно-практическая конференция:

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	участников	победителей и призёров	участников	победителей и призёров	участников	победителей и призёров
Школьная НПК	10	9	3	3	3	3
Муниципальная НПК	4	1	3	2	3	3

Участие в различных районных, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах интеллектуальной направленности.

	Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призёров
2019-2020	22	122	24
2020-2021	12	39	35
2021-2022	29	36	19

4.3. Инклюзивное образовательное пространство школы

Образовательная деятельность школы ориентирована на различные категории обучающихся, склонных как к интенсивной интеллектуальной деятельности, так и к индивидуально-творческому труду, направленному на

реализацию их потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Из 1299 обучающихся 43 имеют статус ОВЗ. Очень широк спектр нозологий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поэтому главным для таких детей является принять психолого-педагогическую коррекцию, а для администрации организовать процесс интеграции инклюзии в основное образование сделать качественным и эффективным, что позволит выпускникам стать успешными в обществе.

На базе школы организован и функционирует ресурсный класс, где созданы условия для детей с особыми образовательными потребностями (приказ главного управления образования администрации города Красноярск от 30.09.2022 № 460/п), а также 2 коррекционных класса для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (детей-колясочников).

Разработана система психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности. Но проблемой остается отсутствие готовности нормотипичных детей принимать в свои творческие формальные и неформальные коллективы детей с ограниченными возможностями здоровья, строить с ними коммуникацию и взаимодействие, тем самым, формируя благоприятный психологический климат. Необходимо способствовать формированию у обучающихся творческих и коммуникативных компетентностей.

4.4. Воспитательная система в школе

Процесс воспитания в МАОУ СШ № 147 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются (СО - соглашение, единство, содействие, помощь, соединение):

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела и СОбытия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- формой продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса становится СОтрудничество.

Формой продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса определяется СОтрудничество, сущность которого заключается в том, что в процессе СОвместной деятельности и общения между людьми возникает контакт, обусловленный индивидуальными особенностями субъектов, социальной ситуацией, целями участников взаимодействия.

СОбытийное воспитательное пространство, при котором индивиды и группы в ходе коммуникации влияют на других индивидов и группы, а СОвместная активность субъектов порождает расширение пространственных границ воспитательного процесса, способствуя их обоюдному духовному развитию и взаимообогащению.

Ценностным содержанием воспитания в школе являются патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, права человека, семья, здоровье, труд, человеческое достоинство. Патриотическое воспитание, ориентированно не столько на накопление очередной суммы знаний, сколько на развитие патриотических чувств, которые составляют основу гражданственности человека, гордости его за принадлежность к своей Родине. Реализация программы «Я – гражданин России» позволила осуществить системный подход к формированию гражданской позиции обучающегося, создать условия для его самопознания и самовоспитания. В результате реализации программы патриотического воспитания количество обучающихся, включенных в события патриотической направленности, увеличилось до 70%. Этому способствовала организация участия обучающихся в КТД и событиях в составе классных коллективов, а также волонтерская и исследовательская деятельность. По данным диагностического инструментария, разработанному А.А. Логиновой, А.Я. Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов», сформированность представления о социальной зрелости личности (эмоциональное благополучие) проявили 75% обучающихся, а 85% обучающихся демонстрировали выбор нравственных мотивов поведения.

Координация действий системы воспитания осуществляется через реализацию Рабочей программы воспитания на каждом уровне образования и единый календарный план воспитательной работы, план КТД и событий, что позволяет наполнить образовательную деятельность обучающихся воспитывающими событиями:

Формы работы	Конкретные примеры
Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.	День Знаний День мудрости День Учителя День ЗОЖ День матери Новый год 23 февраля, 8 Марта 9 Мая Последний звонок Вечера встречи выпускников Юбилеи школы

Формы работы	Конкретные примеры
Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.	Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы, Посвящение в пятиклассники
Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы школьной жизни. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.	КТД и СОбытия по тематическим направлениям День учителя (День дублера) «12-ый У» Конкурс творческих импровизаций на тему ЗОЖ Фестиваль искусств Битва хоров
Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.	Отчетные мероприятия объединений ДО Конкурсная программа «Самый активный класс года» Конкурс «Ученик года» «Директорский прием» Итоговые линейки: награждение за победы в рейтинге активности. Последние звонки и выпускные вечера.

Дополнительное образование детей в школе обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, способствует социализации и становлению личности обучающегося.

Физкультурно-спортивное направление представлено футболом, кикбоксингом и фитнесом.

Эффективность работы подтверждается достигнутыми результатами в соревновательной деятельности на городском, краевом и федеральном и международном уровнях:

Год	Городские соревнования		Краевые и выше	
	Количество соревнований	Победителей и призеров	Количество соревнований	Победителей и призеров
2019-2020	7	34	9	64
2020-2021	8	88	18	108
2021-2022	6	79	9	70

Особенностью дополнительного образования в МАОУ СШ № 147 является привлечение к педагогической деятельности специалистов в конкретной сфере, например, носителей языка (английского), профессиональных хореографов и вокалистов.

Результаты участия в творческих конкурсах и мероприятиях в течение трех лет показывают положительную динамику по количеству детей, принимающих в них участие и по результативности.

Год	Количество конкурсов	Победителей и призеров
2019-2020	37	19
2020-2021	20	14
2021-2022	41	21

В МАОУ СШ № 147 представлено 19 программ по направленностям: технической, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной. Количество обучающихся, занятых в дополнительном образовании, составляет 936 человек (72%).

Проблемой является узкий спектр дополнительных общеразвивающих образовательных программ, особенно технической направленности.

4.5. Совершенствование кадрового потенциала

Школа развивается и функционирует в режиме инновирования, поэтому требует сознательного управления, специального решения о переходе на новые подходы в образовательной деятельности и новые критерии ее оценки, не только со стороны администрации, но и со стороны учителя.

92 педагога (100% комплектование), из них:

77,2% - с высшим образованием;

20,6% - с высшей квалификационной категорией;

25% - с первой квалификационной категорией;

8,7% - молодые специалисты;

9,2% - мужчины;

100% - повышают квалификацию по преподаваемому предмету один раз в три года.

Основные задачи кадровой политики на 2017-2022 гг. были:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения с учетом меняющейся конъюнктуры системы образования.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных работников образовательного учреждения.
3. Привлечение и закрепление в школе молодых педагогов, а также предотвращение их профессионального выгорания.
4. Повышение уровня исследовательской, научно-методической, технологической и диалогической культуры педагогов.
5. Создание условий для проявления творческой педагогической инициативности.

По данным задачам велась работа, но не удалось поднять квалификацию педагогических кадров на должный уровень.

4.6. Инфраструктурное обеспечение

Для улучшения материально-технической базы были проведены:

- ремонт учебных помещений и в местах общего пользования, благодаря чему создана комфортная доступная и безопасная среда для детей с ОВЗ;
- паспортизация инфраструктурных объектов в соответствии с требованиями ФГОС;
- переоборудование и комплектование современным спортивным инвентарем спортивно-оздоровительный комплекс.

Но в ситуации быстро изменяющихся условий, остается ряд инфраструктурных проблем, решение которых требует:

- замены оборудования видеонаблюдения и пожарной охраны, сантехнического и вентиляционного;
- замены спортивных сооружений;
- создания цифровых лабораторий и творческих мастерских, проектного офиса, коворкинг-зоны;
- пополнения медиа ресурсов в соответствии с образовательными программами нового поколения.

4.7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Система профилактики. Здоровый образ жизни.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется через:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в ежегодном социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психолого-педагогической службы, школьной службы медиации;
- создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, КПДН и ЗП;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся, письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории СОП);

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте;

– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической

поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Задача школы в направлении «Система профилактики и ЗОЖ» – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления. Эта работа осуществляется через:

на групповом уровне:

- реализация Программы профилактики;
- проведение спортивных праздников, дней здоровья; организация участия в ШСЛ, в сдаче президентских тестов; обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня; организация деятельности спортивных секций разной направленности;
- циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены и здорового питания);
- участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;
- осуществление межведомственного взаимодействия (отдел полиции № 11 МО МВД России «Красноярское», КДНиЗП, КГБУ СО «Центр семьи «Эдельвейс», «Центр защиты материнства и детства», центр «Эго», «Веста», центр продвижения молодежных инициатив «Вектор», отделы опеки и попечительства и т.д.);
- профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;
- деятельность совета профилактики.
- проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных учреждений профилактики.

На индивидуальном уровне:

- профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;

- проведение заседаний Службы медиации (по индивидуальному запросу);
- приглашение на совет профилактики;
- проведение обследований и разработка индивидуальных планов коррекции, рекомендаций узкими специалистами (социально-психолого-педагогическая служба) по запросу
- индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом.

4.8. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МАОУ СШ № 147 являются:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Библиотеки г. Красноярска	Мероприятия литературной, исторической направленности на базе библиотек и школы. Участие в школьных мероприятиях
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования	Мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев.

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
«Красноярский краевой центр туризма и краеведения»	
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького»	Профориентация
Городской совет ветеранов Совет ветеранов Советского района	Участие в мероприятиях. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр профессионального самоопределения»	Допобразование обучающихся Медиация Совместные мероприятия
Музеи города	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музеи и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы.
Центр продвижения молодежных проектов «Вектор», Молодежный центр «Новые имена», Молодежный центр «Патриот»	Организация мероприятий центров на базе школы, а также участие обучающихся в мероприятиях центров. Участие во флагманской программе «Добровольчество». Реализация проекта «Пост № 1». Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников. Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров.
Красноярский филиал краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Краевая детско-юношеская спортивная школа»	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей. Организация спортивных мероприятий.
ГИБДД МО МВД России «Красноярский» (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. В рамках акции «Большое родительское собрание».
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
Отдел полиции № 11 МО МВД России «Красноярское»	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
КДН и ЗП	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. В рамках акции «Большое родительское собрание».
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации киров.

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярский краевой наркологический диспансер № 1»	Проведение профилактических занятий на базе школы.
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации киров.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. В рамках акции «Большое родительское собрание».
Общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело»	Пропаганда здорового образа жизни
Театры г. Красноярска	Реализация проекта «Диалог учреждений культуры и школы». Проведение выездных спектаклей на базе школы, посещение мероприятий. Встречи с актерами

Сложившаяся в школе система профилактики позволяет удерживать стабильно низкие показатели количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете:

Год	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете
2019-2020	5
2020-2021	5
2021-2022	4

4.9. Развитие самостоятельности школы

В 2021 году школа получила статус автономного учреждения, что обеспечило следующие преимущества по сравнению с бюджетной формой:

1. Автономная школа имеет право самостоятельно распоряжаться недвижимым и ценным движимым имуществом, но только по согласию собственников;
2. Возможность распоряжаться бюджетными доходами, а также распределять их;
3. Возможность открытия счетов в кредитных организациях (банках);
4. Помимо государственного финансирования, школа имеет финансирование в виде субсидий и субвенций;
5. Организация наблюдательного совета для решения важных и срочных вопросов.

Развитие материально-технической базы школы, позволяет реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствуется система финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы.

Привлекаются средства родителей к совершенствованию материально-технической базы школы.

Создана системы платных услуг на базе школы с увеличенными тарифами, что позволило увеличить долю самостоятельности учреждения в формировании бюджета и распределении его средств.

4.10. Информационная образовательная среда

Цифровизация учреждения имеет двадцатилетний опыт компьютеризации и информатизации образовательного и управленческого процессов школы. Работниками школы используется программное обеспечение: «Электронный журнал», «КИАСУО», РБД-ГИА. Большой информационный ресурс несет на себе сайт учреждения, который позволяет всем участникам образовательного процесса (обучающиеся, законные представители, педагоги) своевременно получать необходимую информацию, которая обновляется ежедневно.

Широко используются возможности социальных сетей. С 2020 года у учреждения имеется официальная старича ВКонтакте, которая насчитывает около 1 тысячи подписчиков из числа обучающихся и их родителей, а также выпускников учреждения.

Высокий уровень ИКТ-компетентности коллектива позволил в кратчайшие сроки организовать переход на реализацию образовательных программ в дистанционном режиме в пандемийный период. Мониторинговые формы заполнялись с помощью Гугл таблиц, которые формировали общий план работы каждого класса на неделю и позволяли организовать мониторинг работы педагогов по организации дистанционного обучения.

Результаты проведенного анализа показывают высокий уровень владения цифровыми навыками учителями, и как следствие, эффективное использование образовательных платформ «ЯКласс», «Учи.ру», «Скайсмарт» при наличии высокоскоростного доступа к сети интернет. Кроме ресурсов образовательных платформ педагоги учреждения, работающие в 1-11 классах, использовали такой способ организации уроков в период дистанционного обучения, как онлайн-уроки. Все онлайн-уроки проводились

через систему Электронного журнала с использованием облачной платформы для проведения видеоконференций Zoom. В настоящее время завершен переход на платформу «Сферум».

В дальнейшем продолжится работа над расширением использования цифровых источников в образовательном процессе.

4.11. Анализ внутренних и внешних факторов

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МАОУ СШ № 147 оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие МАОУ СШ № 147	SWOT – анализ			
	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ. Автономное учреждение.	Недостаточные поступления денежных средств от платного ДО	Развитие платного ДО	Нехватка финансов на реализацию инфраструктурных изменений по Программе
Качество образования	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 95%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 80%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Партнерство с организациями СПО	Наличие заключенных договоров о сотрудничестве с 3 учебными заведениями	Недостаточный уровень работы педагогов, классных руководителей по профориентации	Наличие потенциальных партнеров - учебных заведений СПО и ВПО	Затруднение профессионального самоопределения обучающихся

Факторы, обеспечивающие развитие МАОУ СШ № 147	SWOT – анализ			
	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
	СПО.	обучающихся и взаимодействию с партнерами.		
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ПДО, обеспечивающая занятость 72% обучающихся с использованием ресурса Навигатор.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Рабочие места всех учителей оборудованы компьютерами с доступом к сети интернет. Наличие помещения	Отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» и	Обеспечение ОУ необходимым оборудованием для создания технического профиля обучения и	Несоответствие образовательного пространства современным требованиям.

Факторы, обеспечивающие развитие МАОУ СШ № 147	SWOT – анализ			
	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
	теплицы для использования в учебном процессе.	реализации ДО. Отсутствие современного лабораторно-практического комплекса естественно-научного цикла.	открытия классов с углубленным изучением отдельных предметов естественно-научного профиля.	
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Соответствие педагогического состава профстандарту «Педагог»	Высокая нагрузка педагогов как препятствие для самообразования и саморазвития педагогов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Недостаточность подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Наличие ресурсного класса и узких специалистов психолого-педагогической службы в соответствии со штатным расписанием	Отсутствие знаний, умений и навыков работы с детьми с ОВЗ различных нозологий у учителей -предметников	Возможность реализации АОП для детей с ОВЗ различных нозологий	Низкий уровень реализации АОП.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы Школы объединил группу родителей, заинтересованных в создании комфортных условий обучения и, как следствие, повышения качества образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.

Факторы, обеспечивающие развитие МАОУ СШ № 147	SWOT – анализ			
	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности: городские базовые площадки по ЕНГ и работе с молодыми педагогами.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Внедрение краткосрочных, ежегодных управленческих проектов для достижения стратегической цели	Низкая активность педагогов ОУ в участии в конкурсах, конференциях, отсутствие публикаций, что может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды, отсутствие у педагогов возможности карьерного роста.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет констатировать, что в настоящее время школа располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного семьей и широким социумом. В школе имеется соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Педагогический коллектив имеет опыт инноваций. Развивается образовательная среда, в которой созданы условия для разностороннего развития обучающихся.

Вместе с тем ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы школы. Необходимо изменение подходов к формированию универсальных учебных действий и функциональной грамотности на всех уровнях через освоение и внедрение в деятельность всего коллектива цифровых и деятельностных технологий – кооперативное обучение, коллективный способ обучения, проектно-исследовательская технология, смешанное обучение. Необходимо совершенствовать внутреннюю школьную систему оценки качества, в которой должны быть сформулированы критерии к проектированию и оценке как урока, так и воспитательного события. Необходимо продолжить внедрение критериального (формирующего) оценивания, которое будет способствовать повышению мотивации и как следствие, повышению уровня учебной самостоятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. Формирование системы партнерского образовательного взаимодействия обеспечит организацию практико-прилагаемых занятий, ситуации выбора и предпрофильного самоопределения школьников. Требуется обновление инфраструктуры и цифрового образовательного пространства.

SWOT анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года.

Стратегия развития ориентирована на внутренние ресурсы школы и инновационные технологии управления и образования.

PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки Программы.

Политика
Существующее законодательство в области образования позволяет решать вопросы: выполнение государственного заказа в соответствии с государственными ориентирами и вызовами времени по отношению к образовательной системе, что требует некоторых внутренних преобразований;

<p>позволяет школе самостоятельно выработать свою концепцию развития; ставит руководителя ОО перед необходимостью освоения основ эффективного менеджмента и маркетинга.</p>
Экономика
<p>Экономическая ситуация в стране: побуждает ОО к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, конкурсы, получение инвестиций от добровольных пожертвований, расширения перечня платных дополнительных услуг); позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику.</p>
Социум
<p>В стране и городе остро стоят следующие вопросы: увеличение количества детей с ОВЗ; ситуация непринятия родителями диагноза и статуса ребенка с ОВЗ; ведение целенаправленной работы по повышению позиций в рейтинге школ города; необходимость расширения спектра социального партнерства; увеличение количества «тревожных» детей формирует запрос на обеспечение ребенку психологического комфорта и безопасности. общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; запрос на экологичную цифровую среду.</p>
Технология
<p>Стремительное изменение современных технологий приводит к необходимости: информатизация образовательной среды; открытости образовательных учреждений; качественно новой подготовки кадров для обучения и воспитания человека будущего.</p>

Анализ макросреды приводит к переосмыслению существующей модели школы. Обновленная модель должна соответствовать современному запросу на быструю трансформацию и актуализацию школьного образования. В ней особое место должно быть отведено формированию способности школы реагировать на вызовы, создавать новое содержание и методы с конечной целью воспитать здорового и успешного человека будущего, гражданина Красноярска.

5. Концептуальные представления о развитии образовательной организации

Глобальный контекст: современные тренды развития образования

В глобальном контексте развития образования вызовы, стоящие перед системой образования очень серьезные. С развитием ИКТ резко выросла популярность цифровых образовательных технологий, и, хотя часть этих технологий не обеспечит полномасштабной трансформации образования, они

все же обладают значительным потенциалом изменений. Это уже привело к появлению такой сложившейся действительности, когда знание находится «на кончиках пальцев», то есть произошла масштабная миграция знаний из специализированных локальных источников – хабов – в интернет. Так мировые образовательные технологии пополнились дополнительной реальностью, которая создает образовательные приложения с 4D – карточками по разным темам, включая животных, космос, динозавров, анатомии человека.

Благодаря этому становится очевидно, что многие подходы к образованию, знание и навыки, востребованные в прошлом, больше не отвечают запросам меняющегося мира. Появляются новые концепции и методики обучения, ориентированные на будущее. Обучение становится частью жизни человека, интегрируется в работу, игру, творчество, семейные отношения – в любую человеческую деятельность.

Национальная цель развития российского образования до 2030 г.

Сформулированные цели национального развития до 2030 года определены следующими показателями:

вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– формирование эффективной системы выявления, поддержки и способностей и талантов у детей и молодежи;

– создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Поэтому основные векторы развития российского образования – это:

– развитие инфраструктуры образования;

– содержание образования и воспитания;

– профессиональное развитие педагогов и управленческих кадров.

Для построения инфраструктуры принципиальным оказывается обновление технологической платформы – это еще один важный вызов, который напрямую связан с цифровизацией. Цифра становится основным ресурсом: меняет логику и систему отношений в экономике, производстве, образовании и других сферах. Цифровая трансформация также становится приоритетной задачей.

Региональный контекст

Развитие образования в Красноярском крае определяется подпроектами национального проекта «Образование»:

- «Современная школа»,
- «Успех каждого ребенка»,
- «Поддержка семей, имеющих детей»,
- «Учитель будущего»,
- «Цифровая образовательная среда»,
- «Молодые профессионалы».

Городской контекст

«Красноярский стандарт качества образования» (КСКО) рассматривается как смысловой каркас, обеспечивающий формирование программных представлений о развитии муниципальной системы образования с конкретизацией в соответствии с обновлёнными ФГОС начального и основного общего образования (в части образовательных результатов и необходимых для их достижения условий) и ориентацией на стратегические направления социально-экономического развития города Красноярска.

«Красноярский стандарт качества образования» представляет собой совокупность требований к организации действительно образовательного процесса (обучения, воспитания, развития) для достижения определённых образовательных результатов с необходимостью обеспечить общекультурный уровень жителя столицы Красноярского края и потенциальную основу развития наукоемкого, высокотехнологичного производства, а также предпринимательства во всех сферах жизнеобеспечения города.

«Красноярский стандарт качества образования» в процессе переосмысления общих представлений, сохраняя преемственность при целеполагании, в 2022 году придаёт компонентом управления изменениями импульс преобразующей деятельности в дополненной формуле КСКО = К+Э+Д+А+Р+С как результат сложения ключевых аспектов, определяющих принципы организации образовательного процесса и управления изменениями:

Конкурентоспособность применяемых методов обучения и воспитания,

Эффективность использования существующей и создаваемой образовательной инфраструктуры,

Достоверность образовательных результатов в их применимости в учебной деятельности и социальной практике,

Адекватность применения методов управления, обучения, воспитания,

Развитие человеческого потенциала, определяющего уровень общей культуры и успешность в жизни,

Сотрудничество в решении проблем и задач развития общего образования,

- обеспечивая осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение системы приоритетно выделяемых для возможного формирования личностных результатов как качеств личности и метапредметных результатов как общих универсальных умений, повышающих качество освоения содержания учебных предметов и уровень воспитанности;

- сохраняя жизнеспособность педагогических и управленческих кадров с побуждением на личностный и профессиональный рост, с готовностью к инновационным преобразованиям и гибкостью в реагировании на возникающие изменения с конструктивным преодолением трудных жизненных ситуаций;

- используя инфраструктуру образовательного учреждения и пространство города Красноярска как образовательную среду, расширяя разносторонние возможности самореализации и формирования гармонично развитой и социально ответственной личности, сберегая и повышая потенциал здоровья;

- выстраивая образовательное партнёрство в идеологии сотрудничества для становления личностных качеств и формирования компетенций горожанина будущего с определёнными характеристиками (функционально грамотный, умеющий работать на результат, обладающий навыками культурного предпринимательства и проектной деятельности, имеющий духовно-нравственный стержень и семейные ценности, проявляющий ответственную инициативу и лидерские качества, способный к кооперации и сотрудничеству, соблюдающий здоровый образ жизни) в проектно-исследовательской, научно-технической и любой значимой социально полезной деятельности.

Концепция развития

МАОУ СШ № 147 не может существовать в отрыве от основных концептуальных трансформаций, каков бы ни был их масштаб, тем более не должна находиться вне поля этих изменений. Поэтому деятельность коллектива школы направлена на достижение цели, отвечающей городским, региональным, национальным и мировым интересам, что является частью основополагающих принципов создания образовательной экосистемы.

Таким образом, предстоящий период 2023-2027 года будет наполнен процессами, способствующими повышению качества образования в школе.

Предметом изменений станет предметно-пространственная образовательная среда школы, включающая:

участников:

– учителя и «узкие» специалисты, владеющие новыми технологиями и современными компетентностями;

– обучающиеся, проявляющие высокий уровень мотивации к ЗОЖ и учебной самостоятельности;

– родителя, активно включающиеся в процесс образования ребёнка;

условия:

– система управления и финансирования;

– система обучения, отвечающая требованиям ФГОС и современным вызовам;

– воспитательная система для формирования активной личности, принимающей нормы и ценности современного общества;

– система сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями через ИОП;

– цифровая среда для использования современных технологий всеми участниками образовательных отношений;

– современные подходы к оценке достижения планируемых результатов.

Результатом Программы станет измененная предметно-пространственная образовательная среда, способное обеспечивать современный уровень образования, характеризующийся:

– сформированными ключевыми универсальными умениями и личностными качествами, обеспечивающими освоение предметного содержания и помогающими в решении жизненных ситуаций;

– внедрением на уровнях основного общего и среднего общего образования методов обучения и воспитания (образовательных технологий), обеспечивающих освоение базовых знаний и умений, повышение учебной мотивации и вовлеченность в образовательный процесс;

– повышением профессионального мастерства и обогащением методического арсенала для обеспечения качества образования;

– предоставлением обучающимся возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеразвивающих образовательных программ;

– цифровизацией предметно-пространственной образовательной среды;

– расширением образовательного партнёрства.

Заказ, обозначенный выше, позволяет нам сформулировать качества и умения педагога, способствующего формированию образа выпускника школы, как здорового и успешного человека будущего, жителя Красноярск, в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями.

Качества, умения	Ученик	Учитель
ЗОЖ	– осознанное выполнение правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.	– организует взаимодействие всех субъектов образовательного процесса через разработку, реализацию и сопровождение ИОП; – организуют различные практики, обеспечивающие охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьника;
Уметь учиться	– владение основами научных методов познания окружающего мира	– формирует УУД на предметном содержании программ основного общего образования, в т.ч. умение задавать вопросы; – поддерживает самообразование, в т.ч. в дистанционных формах

	– осознанное включение в учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность	– организует обучение на основе современных технологий; – формулирует разноуровневые задания и задания открытого типа
	– осознанный выбор профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;	– сопровождает освоение технологий самоорганизации, самоконтроля и планирования учебной деятельности, проектирования
	– готовность жить в постоянно меняющихся современных рыночных условиях (стрессоустойчивость)	– способствует включению обучающихся в процессы понимания и преобразования школьной и внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия
Ценности	– осознанный политический и социальный выбор (формирование активной гражданско-нравственной позиции);	– организует деятельность, в которой школьник может проживать и получать социальные навыки, собственный социальный опыт
Гибкие навыки	– 4К: критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, команда	– сопровождает освоение технологий проектной и исследовательской деятельности, технология проблемного и критического мышления, дебатов, цифровых, коммуникационных технологий; – организует индивидуальные и групповые формы работы; – демонстрирует способы работы в проблемном поле, обучение по модульному принципу; – совместно отрабатывает критерии оценивания результатов и участия в рейтингах
	– способность к самоопределению для выбора дальнейшего жизненного пути	– совместно отрабатывают метод выбора, проб и ошибок, рефлексии; – сопровождает самообразование в дистанционных формах

6. Цели и задачи развития МАОУ СШ № 147 до 2027 года

Стратегической целью развития МАОУ СШ № 147 выступает повышение качества образования к 2027 году за счет реализации мер по

направлениям: образовательные результаты, система воспитания, образовательная среда, профессиональное развитие педагогов и образовательное партнерство.

Задачи реализации поставленной цели Программы:

1. Совершенствовать образовательный процесс и развивать функциональную грамотность у обучающихся через внедрение деятельностных технологий, обновления методологии урока, отработки системы оценки качества.

2. Способствовать формированию у обучающихся творческих и коммуникативных компетентностей через организацию медиацентра, включающего в себя школьное ТВ и школьную газету.

3. Расширить спектр дополнительных общеразвивающих образовательных программ, обеспечивая доступность и полноту образования, согласно запроса обучающихся и их родителей.

4. Организовать сотрудничество с организациями высшего и среднего профессионального образования для раннего профориентирования обучающихся.

5. Формировать культуру питания у обучающихся через реализацию программы по внеурочной деятельности.

6. Способствовать привлечению молодых педагогов в общеобразовательную организацию, развивая систему наставничества.

7. Формировать благоприятный психологический климат в школе, посредством выстраивания социально-психолого-педагогической службы с учетом современных требований.

8. Обеспечивать цифровизацию образовательной среды, посредством обновления материально – технической базы школы.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Устойчивое инновационное развитие организации, сохранение позитивных достижений:

1. Достигаются планируемые образовательные результаты, соответствующие требованиям ФГОС, на уровне начального, основного и среднего общего образования:

– количество обучающихся 4-х классов, которые набрали не менее 11 баллов по сумме трех предметов к общему количеству обучающихся 4-х классов – не менее 50%;

- количество обучающихся 9-х классов, которые набрали на ОГЭ не менее 11 баллов по сумме трех предметов к общему количеству обучающихся 9-х классов не менее 30%;

- количество обучающихся 11-х классов, которые набрали на ЕГЭ не менее 160 баллов по сумме трех предметов к общему количеству обучающихся 11-х классов – не менее 30%;

- не менее 75% педагогов используют задания на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;

- не менее 90% педагогов освоили и применяют современные образовательные технологии: смешанного обучения, формирующего (критериального) оценивания и др.;

- 100% педагогов реализуют обновленный ФГОС.

Реализуются ИОП обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью достижения планируемых образовательных результатов для 100% обучающихся с особыми образовательными потребностями реализуются индивидуальные образовательные программы (обучающиеся с ОВЗ, одаренные обучающиеся).

2. Создан медиацентр, школьная газета и ТВ:

- не менее 30% (постепенная динамика на увеличение) обучающихся, которые включены в работу медиацентра, получают дополнительный навык работы с информацией, включая ее передачу;

- не менее 80% обучающихся проявляют творческие, коммуникативные компетенции при реализации деятельности в медиацентре;

3. Реализуются не менее 30 новых дополнительных общеразвивающих образовательных программ на основании запроса обучающихся и их родителей.

4. Расширение образовательного партнерства ведет к росту качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении:

- 100% обучающихся охвачены профориентацией;

- реализуется не менее 2-х проектов, способствующих повышению качества успеваемости по учебным предметам естественнонаучной направленности совместно с ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;

- не менее 4% соглашений по образовательному партнерству с определенной деятельностью способствует освоению содержания учебных

предметов в практическом применении (КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства», ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»).

5. Не менее 70% обучающихся пользуются организованной системой питания на базе школьной столовой, реализуются программы внеурочной деятельности с направленностью на культуру питания и здоровый образ жизни.

6. Эффективно функционирует система персонифицированного профессионального развития педагогов, направленная на достижение планируемых образовательных результатов:

- не менее 25% молодых педагогов участвуют в профессиональных конкурсах;

- не менее 55% педагогов аттестованы на квалификационную категорию;

- 100% педагогов реализуют индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), разработанный на основании выявленных профессиональных дефицитов;

- 100% молодых педагогов охвачены педагогическим наставничеством.

7. Благоприятный психологический климат в школе:

- не менее 70% обучающихся и законных представителей участвуют в профилактических мероприятиях социально-психолого-педагогической службы;

- не менее 90% обучающихся и законных представителей удовлетворены образовательным процессом по итогам ежегодного мониторинга.

8. Предметно-пространственная среда усилена за счет цифровизации образования, что позволяет индивидуализировать образовательный процесс с целью достижения планируемых образовательных результатов:

- 100% педагогов используют в урочной и внеурочной деятельности электронные (цифровые) образовательные ресурсы;

- 100% обучающихся и педагогов имеют автоматизированный доступ к цифровым образовательным ресурсам.

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2023	2024	2025	2026	2027
Совершенствовать образовательный процесс и развивать функциональную грамотность у обучающихся через внедрение деятельностных технологий, обновления методологии урока, обработки системы оценки качества.	Доля (%) педагогов, использующих на уроках задания на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;	55	60	65	70	75
	Доля (%) педагогов, применяющих современные образовательные технологии: смешанного обучения, формирующего (критериального) оценивания и др.;	70	75	80	85	90
	Доля (%) обучающихся с особыми образовательными потребностями, для которых реализуются индивидуальные образовательные программы (обучающиеся с ОВЗ, одаренные обучающиеся).	60	70	80	90	100
Способствовать формированию у обучающихся творческих и коммуникативных компетентностей через организацию медицентра, включающего в себя школьное ТВ и школьную газету.	Доля (%) обучающиеся, включенных в работу медицентра, получающих дополнительный навык работы с информацией, включая ее передачу;	10	15	20	25	30
	Доля (%) обучающихся, которые проявляют творческие, коммуникативные компетенции при реализации деятельности в медицентре.	20	35	50	65	80
Расширить спектр дополнительных общеразвивающих образовательных программ, обеспечивая доступность и полноту образования, согласно запроса обучающихся и их родителей.	Доля (%) увеличения количества дополнительных общеразвивающих образовательных программ на основании запроса обучающихся и их родителей.	70	90	110	130	150
Организовать сотрудничество с организациями высшего и среднего профессионального образования для раннего профориентирования обучающихся.	Доля (%) соглашений по образовательному партнерству с определенной деятельностью, способствующий освоению содержания учебных предметов в практическом применении.	0	1	2	3	4

Формировать культуру питания у обучающихся через реализацию программы по внеурочной деятельности.	Доля (%) обучающихся, пользующихся организованной системой питания на базе школьной столовой.	50	55	60	65	70
Способствовать привлечению молодых педагогов в общеобразовательную организацию, развивая систему наставничества.	Доля (%) педагогов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), разработанный на основании выявленных профессиональных дефицитов;	40	55	70	85	100
	Доля (%) педагогов, аттестованных на квалификационную категорию;	49	51	52	53	55
	Доля (%) молодых педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	5	10	15	20	25
Формировать благоприятный психологический климат в школе, посредством выстраивания социально-психолого-педагогической службы с учетом современных требований.	Доля (%) обучающихся и законных представителей, участвующих в профилактических мероприятиях социально-психолого-педагогической службы;	30	40	50	60	70
	Доля (%) обучающихся и законных представителей, удовлетворенных образовательным процессом по итогам ежегодного мониторинга.	82	84	86	88	90
Обеспечить цифровизацию образовательной среды, посредством обновления материально – технической базы школы.	Доля (%) педагогов, использующих в урочной и внеурочной деятельности электронные (цифровые) образовательные ресурсы;	80	85	90	95	100
	Доля (%) обучающихся и педагогов, которые имеют автоматизированный доступ к цифровым образовательным ресурсам.	80	85	90	95	100

9. Мероприятия по реализации Программы развития

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Задача 1. Совершенствовать образовательный процесс и развивать функциональную грамотность у обучающихся через внедрение деятельностных технологий, обновления методологии урока, обработки системы оценки качества				
	Разработка и реализация проекта «Смешанное обучение»	<p>Достигаются планируемые образовательные результаты, соответствующие требованиям ФГОС, на уровне начального, основного и среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся 4-х классов, которые набрали не менее 11 баллов по сумме трех предметов к общему количеству обучающихся 4-х классов – не менее 50%; - количество обучающихся 9-х классов, которые набрали на ОГЭ не менее 11 баллов по сумме трех предметов к общему количеству обучающихся 9-х классов не менее 30%; - количество обучающихся 11-х классов, которые набрали на ЕГЭ не менее 160 баллов по сумме трех предметов к общему количеству обучающихся 11-х классов – не менее 30%; - не менее 75% педагогов используют задания на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся; - не менее 90% педагогов освоили и применяют современные образовательные технологии: смешанного обучения, формирующего (критериального) 	<p>Доля (%) педагогов, использующих на уроках задания на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>Доля (%) педагогов, применяющих современные образовательные технологии: смешанного обучения, формирующего (критериального) оценивания и др.;</p> <p>Доля (%) обучающихся с особыми образовательными потребностями, для которых реализуются индивидуальные образовательные программы (обучающиеся с ОВЗ, одаренные обучающиеся).</p>	Сентябрь 2023-декабрь 2027	Лисицына С.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
		<p>оценивания и др.;</p> <p>- 100% педагогов реализуют обновленный ФГОС.</p> <p>Реализуются ИОП обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью достижения планируемых образовательных результатов:</p> <p>- для 100% обучающихся с особыми образовательными потребностями реализуются индивидуальные образовательные программы (обучающиеся с ОВЗ, одаренные обучающиеся).</p>			
2.	Задача 2. Способствовать формированию у обучающихся творческих и коммуникативных компетентностей через организацию медицентра, включающего в себя школьное ТВ и школьную газету				
	Разработка и реализация проекта «Медицентр «Северный»	<p>Создан медицентр, школьная газета и ТВ:</p> <p>- не менее 30% (постепенная динамика на увеличение) обучающихся, которые включены в работу медицентра, получают дополнительный навык работы с информацией, включая ее передачу;</p> <p>- не менее 80% обучающихся проявляют творческие, коммуникативные компетенции при реализации деятельности в медицентре;</p>	<p>Доля (%) обучающихся, включенных в работу медицентра, получающих дополнительный навык работы с информацией, включая ее передачу;</p> <p>Доля (%) обучающихся, которые проявляют творческие, коммуникативные компетенции при реализации деятельности в медицентре.</p>	Сентябрь 2023-декабрь 2027	Танкова Т.К., заместитель директора по воспитательной работе

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
3.	Задача 3. Расширить спектр дополнительных общеразвивающих образовательных программ, обеспечивая доступность и полноту образования, согласно запроса обучающихся и их родителей				
	Разработка и реализация проекта «Мастерская творчества и дизайна»	Реализуются не менее 30 новых дополнительных общеразвивающих образовательных программ на основании запроса обучающихся и их родителей.	Доля (%) увеличения количества дополнительных общеразвивающих образовательных программ на основании запроса обучающихся и их родителей.	Сентябрь 2023-декабрь 2027	Савченко А.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4.	Задача 4. Организовать сотрудничество с организациями высшего и среднего профессионального образования для раннего профориентирования обучающихся				
	Разработка и реализация проекта «Образовательное партнёрство для качества образования»	Расширение образовательного партнерства ведет к росту качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении: - 100% обучающихся охвачены профориентацией; - реализуется не менее 2-х проектов, способствующих повышению качества успеваемости по учебным предметам естественнонаучной направленности совместно с ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»; - не менее 4% соглашений по образовательному партнерству с определенной деятельностью способствует освоению содержания учебных предметов в практическом применении (КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства», ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»).	Доля (%) соглашений по образовательному партнерству с определенной деятельностью, способствующий освоению содержания учебных предметов в практическом применении.	Сентябрь 2023-декабрь 2027	Лисицына С.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
5.	Задача 5. Формировать культуру питания у обучающихся через реализацию программы по внеурочной деятельности				
	Разработка и реализация проекта «Реновация школьной столовой»	Не менее 70% обучающихся пользуются организованной системой питания на базе школьной столовой: - реализуются программы внеурочной деятельности с направленностью на культуру питания и здоровый образ жизни.	Доля (%) обучающихся, пользующихся организованной системой питания на базе школьной столовой.	Сентябрь 2023-декабрь 2027	Ромасенко Н.В., заместитель директора по административно-хозяйственной работе
6.	Задача 6. Способствовать привлечению молодых педагогов в общеобразовательную организацию, развивая систему наставничества				
	Разработка и реализация проекта «Профессиональный РОСТ» (Реальное Образование Стремление к Творчеству)	Эффективно функционирует система персонифицированного профессионального развития педагогов, направленная на достижение планируемых образовательных результатов: - не менее 25% молодых педагогов участвуют в профессиональных конкурсах; - не менее 55% педагогов аттестованы на квалификационную категорию; - 100% педагогов реализуют индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), разработанный на основании выявленных профессиональных дефицитов; - 100% молодых педагогов охвачены педагогическим наставничеством.	Доля (%) педагогов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), разработанный на основании выявленных профессиональных дефицитов; Доля (%) педагогов, аттестованных на квалификационную категорию; Доля (%) молодых педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Сентябрь 2023-декабрь 2027	Леконцева Е.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
7.	Задача 7. Формировать благоприятный психологический климат в школе, посредством выстраивания социально-психолого-педагогической службы с учетом современных требований				
	Разработка и реализация проекта «Холакратия в самоуправлении»	Благоприятный психологический климат в школе: - не менее 70% обучающихся и законных представителей участвуют в профилактических мероприятиях социально-психолого-педагогической службы; - не менее 90% обучающихся и законных представителей удовлетворены образовательным процессом по итогам ежегодного мониторинга.	Доля (%) обучающихся и законных представителей, участвующих в профилактических мероприятиях социально-психолого-педагогической службы; Доля (%) обучающихся и законных представителей, удовлетворенных образовательным процессом по итогам ежегодного мониторинга.	Сентябрь 2023-декабрь 2027	Танкова Т.К., заместитель директора по воспитательной работе
8.	Задача 8. Обеспечить цифровизацию образовательной среды, посредством обновления материально-технической базы школы				
	Разработка и реализация проекта «Цифровая трансформация школы»	Предметно-пространственная среда усилена за счет цифровизации образования, что позволяет индивидуализировать образовательный процесс с целью достижения планируемых образовательных результатов: - 100% педагогов используют в урочной и внеурочной деятельности электронные (цифровые) образовательные ресурсы; - 100% обучающихся и педагогов имеют автоматизированный доступ к цифровым образовательным ресурсам.	Доля (%) педагогов, использующих в урочной и внеурочной деятельности электронные (цифровые) образовательные ресурсы; Доля (%) обучающихся и педагогов, которые имеют автоматизированный доступ к цифровым образовательным ресурсам.	Сентябрь 2023-декабрь 2027	Латковский А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

10. Управление Программой развития

10.1. Субъекты управления Программой развития

- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Проектные команды (временные творческие группы).

10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний: муниципальный мониторинг деятельности организаций; независимая оценка качества образовательной деятельности; информационная открытость деятельности (сайт, СМИ, соцсети).

Внутренний: внутренняя система оценки качества образования.

10.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение всех участников образовательного процесса к внедрению изменений	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех участников образовательного процесса образования; Проведение рефлексивно-аналитических семинаров
Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности.	Просвещение родителей и включение их в образовательную деятельность разными способами; Освещение на сайте ОУ и в социальных сетях
Невыполнение задач программы (или несвоевременное их выполнение) из - за отсутствия координации	Локализация ответственности за направления работы
Нехватка материально-технических ресурсов	Развитие платного ДО

10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;

- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программ, включающие в себя мониторинг реализации;
- стимулирование реализации Программы;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы.

10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации Программы используется собственный и привлекаемый научно-методический, кадровый, финансовый и материально-технический ресурсы школы, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Бюджет школы составляет в среднем 90 млн. рублей и формируется из средств краевых субвенций, средств городского бюджета, реализации платных услуг и средств благотворительного фонда.

10.6. Тематика актуальных проектов

1. «Смешанное обучение», руководитель проекта Лисицына С.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
2. «Медиацентр «Северный», руководитель проекта Танкова Т.К., заместитель директора по воспитательной работе;
3. «Мастерская творчества и дизайна», руководитель проекта Савченко А.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
4. «Образовательное партнёрство для качества образования», руководитель проекта Лисицына С.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
5. «Реновация школьной столовой», руководитель проекта Ромасенко Н.В., заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
6. «Профессиональный РОСТ» (Реальное Образование Стремление к Творчеству), руководитель проекта Леконцева Е.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
7. «Холакратия в самоуправлении», руководитель проекта Танкова Т.К., заместитель директора по воспитательной работе;
8. «Цифровая трансформация школы» руководитель проекта Латковский А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

10.7. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия через мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в триместр	Директор Кузьмин Р.В.
				Заседание педагогического совета	1 раз в триместр	Директор Кузьмин Р.В.
				Заседание наблюдательного совета	Август ежегодно	Директор Кузьмин Р.В.
		Показатели и критерии реализации Программы, актуальных проектов	Информационно-аналитические материалы КИМЦ ВСОКО Новые локальные акты	Проведение цикла семинаров по ВСОКО Разработка новых локальных актов	В течение года	Директор Кузьмин Р.В.
2.	Реализация приоритетных направлений Программы	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	В течение года	Директор Кузьмин Р.В.
3.	Обеспечить информационную открытость реализации Программы	Открытые мероприятия и публикации на сайте школы о ходе реализации Программы	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы	Написание текстов пресс-релизов	В течение года	Директор Кузьмин Р.В.